



*Congregación de Dominicas
"Santa Rosa de Lima"*



E
S
P
I
R
I
T
U
A
L
I
D
A
D

S
A
N
T
A
R
O
S
I
N
A

Proyecto Educativo Institucional



P
E
I

**"Educación de calidad con formación integral y ambiental desde un
enfoque evangelizador"**

2022 - 2026

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

“Educación de calidad con formación integral, ambiental desde un enfoque evangelizador”

Año de actualización:

2025

Periodo de vigencia:

2022-2026

1.- DATOS GENERALES DE LA IE:

Nombre de la IE:

SANTA CATALINA

Nivel(es) o ciclo(s):

Primaria

Modalidad(es):

Educación Básica

Turnos:

Mañana

Dirección de la IE:

Jr. Santa Cruz 490

Departamento:

Puno

Provincia:

San Román

Distrito:

Juliaca

Teléfono:

051 322473

Correo:

santacatalina@sc.edu.pe

Nombre de la Directora:

Hna. Gladis Tocto Oblitas

Tipo de gestión:

Colegio de acción conjunta



Códigos de identificación de la IE

Tipo de código	Número
Código de Local	464189
Nivel Inicial	1026863
Nivel Primaria	0227991
Nivel Secundaria	0578617

Integrantes de la comunidad educativa

Integrantes	Número
Estudiantes	1176
Pers. Jerárquico	03
Docentes	44
Administrativos y auxiliares	13
Personal de Psicología	02

INICIAL Y PRIMARIA:

4 Y 5 AÑOS – 1°,2°,3°,4°,5° Y 6°

SECUNDARIA:

1°,2°,3°,4°,5°

Equipo responsable: Equipo directivo y docentes de aula de la IE

- Directora de la IE: **Hna. Gladis Tocto Oblitas**
- Docentes del comité de gestión pedagógica e institucional.

Resolución Directoral N° 001-2025- IE-SC-J

Visto el Proyecto Educativo Institucional (PEI), de la IE “Santa Catalina” revisado, reflexionado y trabajado por la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa.

CONSIDERANDO:

Que el Art 66° de la Ley N° 28044, Ley General de la Educación, establece que la institución Educativa, como comunidad de aprendizaje es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado, y además establece que es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes siendo el proyecto educativo Institucional el que orienta la gestión y tiene un enfoque inclusivo.

Que, el art. 68, establece que la IE es la responsable de elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar el Proyecto Educativo Institucional, así como su plan anual y su reglamento interno en concordancia con su línea axiológica y los lineamientos de política educativa pertinentes.

Que, el art. 127 del Reglamento de la Ley 28044, Ley General de Educación aprobado mediante D.S. N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus Instrumentos de Gestión, en el marco de la normatividad Vigente.

Que, el literal e) del art. 128 del mismo reglamento, establece que la IE debe promover, afianzar, regular y autoevaluar la participación de la comunidad en los procesos de gestión de la institución Educativa.

Que el Art. 135 del Reglamento, establece que la Dirección es el órgano rector de la IE, responsable de su gestión integral, conducida por la Directora quien cumple las funciones de las Instituciones Educativas.

Que el Art. 137 del Reglamento de la Ley 28044, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que las instituciones que orientan la gestión de la Institución Educativa, son el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular Institucional, y Reglamento Interno y el Plan Anual de Trabajo.

SE RESUELVE:

Artículo N° 1 Aprobar los Instrumentos de gestión de la Institución Educativa, según se detalla a continuación:

- Proyecto Educativo Institucional** para el periodo 2022-2026 denominado: *“Educación de calidad con formación integral y ambiental desde un enfoque evangelizador”*
- Proyecto Curricular Institucional para el periodo, 2025
- Reglamento Interno para el periodo, 2025
- Plan Anual de Trabajo para el periodo, 2025

Actualizado en Juliaca el 01 de marzo del año 2025

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, ARCHÍVESE


Hna. Gladis Tocto Oblitas
Directora

BASE LEGAL

La Institución Educativa Parroquial “Santa Catalina”, se sustenta en las siguientes Bases Legales:

1. Constitución Política del Estado Peruano 1993
 2. Convenio Estado Peruano e Iglesia Católica. R. M. N° 483-89- ED. Decreto Ley N° 23211
 3. Constitución Política del Perú
 4. Convención sobre los Derechos del Niño
 5. Ley N.° 30403: Ley que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes.
- Reglamento de la Ley, DS N.° 003-2018-MIMP
6. Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas y su
- Reglamento aprobado por D.S. N° 010-2012-ED
7. Ley N.° 28044: Ley General de Educación
 8. Ley N.° 29600: Ley que fomenta la reinserción escolar por embarazo. Reglamento de la Ley, DS N.° 002-2013-ED
 9. Ley N.° 27337: Código de los Niños y Adolescentes
 10. Ley N.° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados
 11. Ley N.° 28668: Ley que regula la participación de la Asociación de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas
 12. Ley N.° 29944: Ley de Reforma Magisterial. Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial, DS N.° 004-2013-ED
 13. Decreto Supremo N.° 004-2018-MINEDU: Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes
 14. Decreto Supremo N.° 009-2006-ED, que aprobó el Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva
 15. Resolución Ministerial N.° 665-2018-Minedu: Norma que regula la matrícula escolar y traslado en las instituciones educativas y programas de Educación Básica
 16. Resolución Viceministerial N° 067-2011-ED, “Normas y orientaciones para la Organización, Implementación y Funcionamiento de los Municipios Escolares
 17. Directiva N.° 088-2003-VMGI: Conformación de los Consejos Educativos Institucionales de las Instituciones Educativas Públicas
 18. Resolución de Secretaría General N.° 014-2019-MINEDU
 19. Ley General de Educación 28044
 20. Reglamento de Educación Básica Regular, aprobado por Decreto Supremo N° 013-2004-ED
 21. Reglamento de Gestión del Sistema Educativo, aprobado por Decreto Supremo N° 009-2005-ED
 22. Currículo Nacional de Educación Básica RM 649 - 2016
 23. Ley de Centros Educativos Privados 26549
 24. Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva, aprobado por Decreto Supremo N° 009-2006-ED, del 20 de abril del año 2006
 25. Ley de Promoción de la Inversión en la Educación, Decreto Legislativo N° 882 y sus Reglamentos
 26. Ley de Protección a la Economía Familiar Respecto al Pago de las Pensiones de Enseñanza 27665
 27. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las I.E. (Ley Anti Bull ying) Ley N° 29719
 28. Decreto Legislativo N° 713
 29. Resolución Ministerial N° 160 – 2020 MINEDU que dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”.
 30. Resolución Viceministerial N° 011 – 2019 -MINEDU “Norma que regula los instrumentos de gestión en la instituciones educativas y programas de Educación Básica”
 31. Resolución Viceministerial N° 094-2020 MINEDU “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”;
 32. R M N° 556--2024-MINEDU - Aprueban el documento normativo denominado “Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2025.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo denominado “Proyecto Educativo Institucional” es el resultado mancomunado del esfuerzo colectivo de un equipo técnico con los aportes de miembros de nuestra comunidad educativa. El PEI busca mejorar, a través de su implementación, el logro de aprendizajes de las y los estudiantes, así como su acceso y permanencia a la Educación Básica. Así también, sintetiza una serie de aspiraciones y metas que en los diferentes aspectos de la vida educacional que nos planteamos en el mediano y largo plazo.

Nuestro proyecto, pretende ser una respuesta concreta que responde a los retos de nuestro contexto y a los desafíos de la modernización, a partir de la aplicación de un conjunto de estrategias y propuestas que puntualmente planteamos a nuestra comunidad en el presente proyecto procurando la formación integral especializada, que garanticen el desarrollo de habilidades de nuestros educandos y el mejor aprovechamiento de los recursos de la zona.

En ese sentido, nuestro proyecto posee una estructura lógica propia de un PEI en donde se considera: Los datos generales, Identidad (caracterización de la IE), Visión, Misión, Propuesta Pedagógica, Propuesta de Gestión, Diagnostico, objetivos institucionales y metas y los anexos.

2.- IDENTIDAD DE LA IE

2.1.- CARACTERIZACIÓN DE LA IE SANTA CATALINA

Somos la Institución Educativa “Parroquial Santa Catalina” de gestión privada con carisma espiritual santarrosino. Brindamos a la comunidad juliaqueña una Educación de calidad con formación integral, ambiental desde un enfoque evangelizador con valores y principios. Nuestros estudiantes hablan el castellano, sin embargo, algunas familias tienen como lengua materna el quechua y aimara, la mayoría de los padres de familia de nuestra IE se dedican a diversas actividades económicas como el comercio, minería, agricultura, turismo, transporte y otras profesiones y/o ocupaciones. La ciudad de Juliaca se localiza en el departamento de Puno ubicado al extremo sur este del Perú, siendo el quinto departamento más grande en el ámbito nacional, a Juliaca se le denomina tierra calcetera, ciudad de los vientos, perla del altiplano, patria chica de Machuaychas y Chiñipilcos. La región presenta importantes recursos turísticos, destacando, dentro de los históricos-culturales, los restos arqueológicos de las islas de Los Uros, Amantaní, Taquile, Sillustani y el lago Titicaca, también existen recursos ecoturísticos y de biodiversidad, Los recursos folklóricos culturales que existen en toda la región, como la festividad de la Virgen de la Candelaria, carnavales y fiestas patronales, fiesta del año andino en donde se muestra todo el esplendor del folklore propio de cada lugar. Por otro lado, predomina la cultura alto andina en donde se revalora la religiosidad popular andina, como el pago a la pachamana, el uso de las yerbas medicinales para tratar enfermedades, el trabajo comunal del ayni y minka.

La comunidad educativa está orientada a contribuir en la educación formativa del ser humano como un elemento útil a la sociedad; que eleve a mejores condiciones la calidad de vida de nuestros niños, quienes podrán ser agentes de cambio en su familia, la comunidad de Juliaca y del altiplano peruano”. Por ello, el modelo educativo de nuestra institución está dirigido al logro de los aprendizajes del perfil de egreso, en el marco del (CNEB) así también nuestros estudiantes asumen un liderazgo educativo con énfasis en los principios y valores congregacionales santarrosinos.

MISIÓN

Somos una Institución Educativa Parroquial, que garantiza la formación integral de los estudiantes, brindando una educación que responde al logro de los aprendizajes en el marco de un enfoque por competencias, basado en valores, clima institucional, ambiente ecológico, con infraestructura acorde a las exigencias de nuestra comunidad educativa, con espiritualidad “santarrosina” desarrollando una gestión participativa y democrática.

VISIÓN

Ser una institución educativa reconocida al año 2026, con una formación integral e innovadora desde un enfoque evangelizador y por competencias, para el logro del perfil de egreso de los estudiantes, donde los actores practiquen valores, resuelven problemas de su entorno, asumen un liderazgo participativo y ambiental con capacidad de trabajo en equipo, con visión crítica y reflexiva, para plantear propuestas de solución en el entorno, con énfasis en los principios y valores congregacionales, los cuales le permitirán ser un ciudadano competente, en el marco de los avances del contexto nacional y mundial.

2.4.- VALORES- AXIOLOGÍA

Principios y valores institucionales son el conjunto de normas que definen el comportamiento institucional y en suma se busca que todos los integrantes de la comunidad educativa internalicen y practiquen la axiología congregacional, para la mejora en las relaciones interpersonales.

Valores de nuestro Carisma Congregacional	
a)	DEMOCRACIA: Es nuestro estilo de vida, que nos impulsa a actuar con liderazgo, disciplina y de forma consensuada.
b)	RESPONSABILIDAD: Facultad que tienen las personas para tomar decisiones conscientemente y cumplir con sus deberes y compromisos, aceptando las consecuencias de sus actos, y disponiéndose a rendir cuenta de ellos.
c)	ESPÍRITU CRÍTICO: Valor por el cual se analiza, sintetiza, opina, juzga y discierne conceptos, ideas o temas para llegar de forma efectiva a la posición más razonable, justa y constructiva de modo cordial y oportuno. Implica contar con una base de valores y actitudes que sustenten nuestros puntos de vista o toma de posición y nuestras acciones.
d)	TOLERANCIA: Capacidad de valorar y aceptar la diferencia en la diversidad social, étnica, cultural, religiosa y de opinión; así como de escuchar y comprender a los demás, respetando las distintas formas de entender. Implica también posicionarse en la vida, en relación a los derechos fundamentales de la persona.
e)	CERCANÍA: Es una característica básica de la sociabilidad y sensibilidad de los seres humanos, que se expresa en el respeto y valoración del otro como persona; así como en la búsqueda de su bienestar, en brindarle apoyo emocional y en el desarrollo de una comunicación afectiva y efectiva, haciéndolo sentir en confianza y familiaridad.
f)	LIBERTAD: Darnos a los demás sin reservas, movidos por el evangelio. Es la condición humana para tomar decisiones y obrar según la propia voluntad, como buscando el bienestar personal y social.
g)	JUSTICIA: Orientación prioritaria, una manera de vivir y actuar tomando decisiones humanitarias. Es juzgar respetando la verdad y dando a cada uno con equidad, conociendo y haciendo valer los derechos de las personas.
Principios educativos según la Ley General de Educación N° 28044	
1.	CREATIVIDAD E INNOVACIÓN: que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.
2.	CALIDAD: que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
3.	CONCIENCIA AMBIENTAL: que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida
4.	ÉTICA: que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
5.	EQUIDAD, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
6.	INCLUSIÓN, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
7.	INTERCULTURALIDAD, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro sustento, para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
8.	DEMOCRACIA promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías así como al fortalecimiento del estado de derecho.
Principios de nuestra congregación	
	VERDAD: Vivir según la persona de Cristo “Yo soy la verdad”, expresar con suficiente amor la verdad como don, no como posesión, hacer surgir del amor por el conocimiento, la pasión por la verdad y brindar información completa, veraz y eficaz.
	PREDICACIÓN: Constituir comunidades predicadoras de fe y vida, para favorecer la experiencia de Dios y experimentar la contemplación en la acción, la oración, el estudio y la amistad con Dios, asumir la predicación del evangelio, con don y tarea personal y comunitaria, desarrollando competencias y habilidades espirituales, bíblicas y técnicas, descubriendo el arte de alabar, bendecir y celebrar.
	SERVICIO: Promover sensibilidad y compromiso social, inclusión y liderazgo crítico, identificando las expectativas de los más vulnerables.

Panel de principios y valores					
PRINCIPIOS INSTITUCIONALES	DEFINICIÓN	IMPORTANCIA	VALORES INSTITUCIONALES	ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS
VERDAD	Brindar información completa, veraz y eficaz. con amor a la verdad como don y no como posesión siendo coherentes entre el decir y el hacer.	Ser personas con valores y principios es un reto grande para formar estudiantes que se adecuen a este hábito necesario en la sociedad.	ESPÍRITU CRÍTICO JUSTICIA LIBERTAD RESPONSABILIDAD HONESTIDAD	VERACIDAD Es la virtud que inclina a la persona a buscar, vivir y decir la verdad; así como a manifestarla al exterior, con sus acciones, expresiones y palabras.	Manifestamos expresiones de forma coherente en el marco de la verdad, a través de acciones cotidianas en el contexto en el que se desenvuelve.
ETICA	Asumir un compromiso moral, social, de inclusión y liderazgo crítico para el desarrollo personal y ciudadano a través de la práctica de valores y deberes dentro y fuera de la I.E.	Asumir una postura ética a través de la práctica de valores.	JUSTICIA LIBERTAD RESPONSABILIDAD RESPECTO	RESPONSABILIDAD Actuar de forma responsable asumiendo la práctica de valores institucionales en todo contexto.	Practicamos los valores, acuerdos y normas de convivencia familiar e institucional y asumimos con responsabilidad las acciones reparadoras. Y somos referentes para los demás miembros de la comunidad.
SERVICIO	Trabajar con predisposición en diferentes ámbitos laborales institucionales enfatizando el compromiso social, inclusión, liderazgo crítico, empatía a través de acciones solidarias en bien de la comunidad educativa.	Poner todas nuestras habilidades y capacidades en acción para beneficio de toda la comunidad.	CERCANÍA TOLERANCIA JUSTICIA SOLIDARIDAD EMPATIA	SOLIDARIDAD Es una virtud que se caracteriza en ayudar a toda la comunidad educativa de forma desinteresada y realizar acciones de colaboración y/o apoyo mutuo.	Participamos de manera activa con sus pares durante el desarrollo de sus actividades cotidianas en el marco del buen vivir.
CALIDAD	Brindar un servicio integral, calificado, superior a toda la comunidad educativa implementando procesos de mejora continua.	Formar personas eficaces y eficientes en todos los ámbitos de calidad pertinente, ofreciendo un servicio de calidad.	ESPÍRITU CRÍTICO RESPONSABILIDAD DEMOCRACIA TOLERANCIA	ESPIRITU CRITICO Se caracteriza por cuestionar y promover un pensamiento crítico en donde la comunidad educativa reflexiona, analiza y discierne diversas ideas en beneficio de la sociedad.	Realizamos actividades para promover un pensamiento crítico reflexivo en la comunidad educativa
PREDICACIÓN	Asumir la predicación del evangelio, como acción personal y comunitaria, desarrollando competencias y habilidades a través de espacios de formación espiritual.	Escudriñar la palabra de Dios a partir de la experiencia vivida para compartir con aquellos que desconocen el mensaje del evangelio en su vida personal, y así reflexionar el propósito divino que nos ayudara a forjar una comunidad fortalecida en su fe y su espiritualidad.	CERCANIA JUSTICIA TOLERANCIA	ESPIRITUALIDAD Consiste en situar el reino de Dios en el corazón de la vida, compartiendo la mesa, viviendo las bienaventuranzas en las profundas necesidades humanas de redención, y obrar desde Dios en todas las situaciones que la vida ofrece.	Conocemos, fortalecemos y practicamos las bienaventuranzas y espiritualidad dominica en lo cotidiano, asumiendo responsablemente el cuidado de nuestra casa común.

3.- PROPUESTA PEDAGÓGICA

Nuestra propuesta pedagógica se basa en un modelo humanista, y sociocrítico, orientada a la formación integral del ser humano, desarrollando sus competencias y capacidades intelectuales en armonía con la práctica de valores y principios ético-morales, en equilibrio con la naturaleza, la sostenibilidad y la inclusividad, todo ello se basa en los lineamientos del CNEB y sus programas curriculares en el marco del enfoque por competencias donde el estudiante es el principal protagonista de sus aprendizajes en cada nivel. A partir del modelo asumido se considera el enfoque curricular por competencias, se propone formar seres humanos íntegros, por cuya razón centra su trabajo curricular en el desarrollo de competencias que impulsan el desarrollo de capacidades fundamentales como el pensamiento crítico, pensamiento creativo y la investigación. Asimismo, potencia el desarrollo de una educación axiológica que supone principios éticos y cristianos expresados en el desarrollo de procesos afectivo valorativos, cuya expresión está representada por los comportamientos.

Nuestra IE, involucra procesos de: contextualización, adecuación y adaptación curricular¹. Las actividades educativas están organizadas en experiencias de aprendizaje (proyectos, unidades de aprendizaje, entre otros). Se definen a partir de situaciones particulares y están orientadas al desarrollo gradual de competencias

La metodología de nuestra propuesta pedagógica se basa en las orientaciones para el desarrollo de las competencias, estas orientaciones son tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los diferentes espacios educativos. Estas orientaciones son las siguientes: *Partir de situaciones significativas, generar interés y disposición como condición para el aprendizaje, aprender haciendo, partir de los saberes previos, construir el nuevo conocimiento, aprender del error o el error constructivo, generar el conflicto cognitivo, mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior, promover el trabajo cooperativo y promover el pensamiento complejo.*

Nuestro proceso de evaluación se basa en un enfoque formativo y se promueve una evaluación para el aprendizaje (con finalidad formativa) y una evaluación del aprendizaje (con finalidad certificadora). Nuestra evaluación tiene como finalidad brindar retroalimentación al estudiante durante su proceso de aprendizaje para que reconozca sus fortalezas, dificultades y necesidades y, en consecuencia, gestione su aprendizaje de manera autónoma. Tenemos en cuenta los siguientes principios para nuestra forma de educar a los estudiantes.

3.1.- Principios pedagógicos

- **Partir de situaciones significativas.**

Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas. Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria.

- **Aprender del error o el error constructivo.**

El error suele ser considerado sólo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor estudiante.

- **Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.**

¹ R.V.M. N° 222- 2021 MINEDU

La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permite al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.

- **Promover el trabajo cooperativo.**

Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.

- **Promover el pensamiento complejo.**

La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla. El ser humano al que la escuela forma es un ser físico, biológico, psíquico, cultural, histórico y social a la vez; por lo tanto, la educación debe ir más allá de la enseñanza de las disciplinas y contribuir a que tome conocimiento y conciencia de su identidad compleja y de su identidad común con los demás seres humanos. Reconocer, además, la complejidad de la realidad requiere ir más allá de la enseñanza de las disciplinas, pues actualmente las distintas disciplinas colaboran entre sí y complementan sus enfoques para poder comprender más cabalmente los problemas y desafíos de la realidad en sus múltiples dimensiones.

3.2.- PERFIL DE EGRESO DE ESTUDIANTE CATALINO

1. El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos
2. El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
3. El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas deportivas.
4. El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
5. El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua³ y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
6. El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
7. El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
8. El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
9. El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
10. El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
11. El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.
12. *El estudiante comprende es reflexivo, posee espíritu crítico, vocación de servicio, demuestra deseos de superación y se autoevalúa constantemente.*

3.3.- ENFOQUES TRANSVERSALES:

El desarrollo y logro del Perfil de egreso es el resultado de la consistente y constante acción formativa del equipo de docentes y directivos de las instituciones y programas educativos en coordinación con las familias. Esta acción se basa en enfoques transversales que responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados a las demandas del mundo contemporáneo.

Enfoque Transversal		Valores	ACTITUDES QUE SUPONEN	Principios de la Ley General de Educación
1	Enfoque de Derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.	Calidad y democracia.
		Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.	
		· Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	
2	Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	· Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	Inclusión, equidad, calidad e igualdad de género.
		· Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	
		· Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia	
3	Enfoque Intercultural.	· Respeto a la identidad	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	Interculturalidad, equidad, democracia, igualdad de género y ética.
		· Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde	
		· Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo	
4	Enfoque Equidad de Género.	· Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género	Equidad de género
		· Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género	
		· Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género,	
5	Enfoque Ambiental 1	· Solidaridad planetaria y equidad intergeneración	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	Conciencia ambiental, calidad y ética.
		· Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos	
		· Respeto a toda forma de	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	
6	Enfoque Orientación al bien común	· Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.	Ética, democracia, interculturalidad, calidad, igualdad de género.
		· Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles	
		· Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	
		Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	
7	Enfoque Búsqueda de la Excelencia	· Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o	Calidad, ética, igualdad de género y equidad.
		Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias	

3.4.- PERFIL DEL DOCENTE DE AULA: *El perfil de egreso está estrechamente relacionado a las competencias del Marco del Buen Desempeño Docente.*

Las y los docentes:

- 1) **Conocen y comprenden** las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
- 2) **Planifican la enseñanza de forma colegiada**, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.
- 3) **Crean un clima propicio para el aprendizaje**, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
- 4) **Conducen el proceso de enseñanza** con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
- 5) **Evalúan permanentemente el aprendizaje** de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.
- 6) **Participan activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa**, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.
- 7) **Establecen relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias**, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
- 8) **Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo** de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.
- 9) **Ejercen su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales** de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.
- 10) **Vive en un proceso de formación permanente**, renovándose constantemente para dar respuesta a los requerimientos del mundo de hoy, del proyecto Educativo Congregacional y de las familias de la institución educativa.
- 11) **Tiene como modelo a Jesús, para desarrollar su tarea educadora**, siendo cristiano católico comprometido, constituyéndose como discípulo.

4.- PROPUESTA DE GESTIÓN:

Nuestra propuesta de gestión se basa en un modelo de *gestión educativa estratégica y de calidad*, orientado al logro del desarrollo integral de los y las estudiantes (CGE 1) y su acceso al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa (CG 2), sostiene una gestión evangelizadora bajo, la espiritualidad y el carisma de la Congregación de Dominicas Santa Rosa de Lima, centrada en los aprendizajes a partir del liderazgo pedagógico del equipo directivo, la mejora continua y el trabajo colaborativo acorde a los compromisos de gestión escolar (CGE) con la participación activa de los docentes. Nuestro modelo de gestión escolar está centrado en los aprendizajes; a partir del liderazgo pedagógico del equipo directivo, que permita las condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes fundamentales, deseables y necesarios en todas y todos los estudiantes

Así también nuestro modelo de gestión se basa en los enfoques de gestión de la descentralización educativa, gestión orientada a resultados, gestión de derechos humanos y gestión de una educación inclusiva.² Es por ello que en nuestra I.E. enfatizamos el modelo de gestión educativa descentralizada, ya que tenemos como propósito prestar un servicio educativo de calidad, oportuno y contextualizado a las necesidades de los estudiantes, y de acuerdo con las definiciones y objetivos de la política educativa actual.

La gestión escolar en nuestra IE moviliza a toda la comunidad educativa organizada, cuya sinergia permitirá alcanzar los resultados esperados de la gestión a través del cumplimiento de los Compromisos de Gestión Escolar. En ese sentido, nuestra gestión escolar prioriza el cumplimiento de los CGE:

- El desarrollo integral de las y los estudiantes (**Compromiso de Gestión Escolar 1**)
- Acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa (**Compromiso de Gestión Escolar 2**)
- La gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE (**Compromiso de Gestión Escolar 3**)
- La gestión de las prácticas pedagógicas orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del

² R.M. N° 263-2021-MINEDU

CNEB (Compromiso de Gestión Escolar 4)

- La gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes (**Compromiso de Gestión Escolar 5**)
- Gestión de la Espiritualidad que promueve la formación espiritual de las y los estudiantes (**Compromiso de Gestión Escolar 6**)

El equipo directivo ejerce un liderazgo pedagógico colaborativo, desde el espíritu de las bienaventuranzas, manteniendo una visión común y fraterna, centrada en la mejora continua, el desarrollo integral y los aprendizajes de los niños(as) y adolescentes. Gestionando desde los principios congregacionales la información sobre la organización y desempeño institucional, para planificar, implementar y evaluar mejoras que impacten en el desarrollo integral, el logro de los aprendizajes y se garantice la permanencia de los estudiantes en la I.E.

Nuestra gestión escolar comprende cuatro dimensiones, que son los ámbitos de operación de nuestra gestión escolar:

Dimensiones de la gestión escolar	
Dimensión estratégica	El propósito de esta dimensión es lograr una visión integral de los recursos, oportunidades y necesidades propias de nuestra comunidad educativa y de la I.E. El principal criterio orientador de la dimensión estratégica es el desarrollo integral de las y los estudiantes . Esta dimensión propone estrategias a mediano plazo para alcanzar los indicadores proyectados por los Compromisos de Gestión Escolar 1 y 2 . Esta dimensión es liderada en las IIEE por el equipo directivo y el CONEI, y operativizada por el personal de la IE que participe en las tareas estratégicas .
Dimensión administrativa	Referida a las actividades de soporte que aseguran las condiciones de operatividad de la IE y permiten que las tareas pedagógicas, estratégicas y comunitarias se realicen de manera fluida y efectiva. La gestión de esta dimensión es clave para lograr la operatividad cotidiana y segura de la institución, sin la cual no es posible alcanzar los objetivos planteados a mediano y largo plazo. En esta dimensión, se llevan a cabo las prácticas establecidas por el Compromiso de Gestión Escolar 3 . Esta dimensión es liderada por el Comité de gestión de condiciones operativas y operativizada por el personal de la IE que participe en las tareas involucradas.
Dimensión pedagógica	Esta dimensión se centra, fundamentalmente, en todas las actividades que sostienen y acompañan los procesos de enseñanza, y que guían la formación integral y acompañamiento a cada estudiante y sus familias, en el marco de la CNEB. De esta forma, se busca garantizar una atención pertinente a las y los estudiantes, de acuerdo con sus intereses, características y necesidades que al mismo tiempo considere las demandas del entorno. En esta dimensión, se llevan a cabo las prácticas establecidas por el Compromiso de Gestión Escolar 4 . Esta dimensión es liderada por el Comité de gestión pedagógica y operativizada por el personal de la IE que participe de las tareas involucradas.
Dimensión comunitaria	Referida al fomento de una gestión de la convivencia escolar sustentada en los enfoques de CNEB, el rechazo de toda forma de violencia y discriminación, el aprovechamiento de oportunidades, la implementación pertinente de la Educación Sexual Integral, la articulación con aliados estratégicos, el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, el involucramiento de las familias, el fortalecimiento de los factores protectores y la reducción de los factores de riesgos desde una línea de acción formativa, promocional y preventiva, contemplando en todo momento una atención inclusiva que valore la diversidad. Todos estos procesos y acciones buscan hacer de la IE un espacio seguro para el aprendizaje y el desarrollo integral de las y los estudiantes. En esta dimensión, se llevan a cabo las prácticas establecidas por el Compromiso de Gestión Escolar 5 . Esta dimensión es liderada por el Comité de gestión de bienestar y operativizada por el personal de la IE que participe de las tareas involucradas.

4.1.- PRINCIPIOS DE GESTIÓN EDUCATIVA

Es importante mencionar que tanto los principios de calidad como de gestión son transversales, y consideramos los siguientes principios en nuestro modelo gestión educativa estratégica.

- **Liderazgo pedagógico:** Una dirección centrada en el aprendizaje se relaciona con todo aquel conjunto de actividades que tienen que ver con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes. El liderazgo pedagógico concierne a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca ir las cambiando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula
- **Trabajo colegiado:** Un equipo es un conjunto de individuos con habilidades complementarias, que dependen unos de otros para establecer y cumplir propósitos y metas compartidas. Cuando estas personas suman esfuerzos para resolver un objetivo común consiguen desarrollar una buena comunicación, altos niveles de confianza, cooperación y colaboración. Para distinguir la efectividad en un trabajo de equipo, habrá que remitirse a su capacidad de organización, a su funcionamiento y a sus resultados.
- **Gestión centrada en procesos:** La mejora de la gestión escolar se relaciona directamente con la mejora del funcionamiento de la IE, como parte de la “cadena de valor” del sistema educativo; en este sentido, la gestión basada

en procesos nos sirve para asegurar la prestación del servicio educativo de manera eficiente y eficaz para lograr resultados que benefician a la comunidad educativa. Desarrolla un conjunto de conocimientos con herramientas específicas que permiten lograr mejores resultados en las organizaciones. Se basa en la identificación, selección y documentación de procesos que generan valor en cada etapa y la mejora continua de los procedimientos, con el objetivo de contar con modelos de funcionamiento eficaces que brindan servicios de calidad. De este modo, en las entidades públicas la gestión por procesos busca lograr la satisfacción de las necesidades y expectativas de los ciudadanos y las ciudadanas.

- **Corresponsabilidad**

Este principio de la gestión educativa estratégica alude al hecho de que implementar un enfoque estratégico requiere poner en práctica un trabajo colaborativo y un liderazgo compartido, y esto supone que cada uno de los integrantes del colectivo asuma la responsabilidad que les corresponda a partir de la visión escolar establecida.

- **Gestión centrada en los aprendizajes:**

Esta cultura de trabajo diferente genera compromiso y responsabilidad en el colectivo, al otorgarle al centro escolar un nivel de autonomía para decidir el rumbo que ha de tomar en función del logro educativo de sus estudiantes, es por ello que la toma de decisiones deberá relacionar el desempeño de los actores escolares con los resultados educativos para generar acuerdos y compromisos que respalden las acciones en favor del aprendizaje de los/as estudiantes.

La gestión estratégica implica la toma de decisiones centrada en los estudiantes. De esa manera, si el criterio fundamental para tomar decisiones son los/as estudiantes, entonces estaremos siendo coherentes y congruentes con reconocer a la escuela y al alumnado en el centro de toda iniciativa y ampliar el margen de decisión para que suceda lo anterior.³

- **Evaluación para la mejora continua**

La evaluación para la mejora continua adquiere una especial relevancia al considerarse la principal fuente de información para la toma de decisiones. La evaluación como medio para la revisión de los procesos y resultados en el aula, en la IE permite la formulación de estrategias y de acciones de intervención propias para cada situación.

- **Transparencia**

Este principio permite establecer estrategias de información a la comunidad educativa de las actividades y de los resultados de la gestión; comprende el clima organizacional y el áulico, el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los/as estudiantes, el desempeño profesional, la participación social y la administración de los recursos.

4.2.- PERFIL DEL DIRECTIVO: *El perfil del directivo está relacionado al Marco del Buen Desempeño Directivo.*

1. **Conduce la planificación institucional** a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.
2. **Promueve y sostiene la participación democrática** de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.
3. **Favorece las condiciones operativas** que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.
4. **Lidera procesos** de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.
5. **Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje** con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.
6. **Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos** al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

³ Modelo de gestión educativa estratégica.

7. **Propicia la mejora continua en la formación humana y cristiana** para el logro de un currículo evangelizador

4.3.- PERFIL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO:

- 1) **Asumen sus funciones** como un verdadero servicio a la comunidad.
- 2) **Demuestran compromiso permanente** para hacer posible la misión Institucional.
- 3) **Manifiestan interés** por la mejora permanente.
- 4) **Assume los valores Institucionales** como elementos básicos para su crecimiento personal y comunitario.
- 5) **Participan en los diferentes espacios** generados por la Institución a partir de la Integración y trabajo en equipo.
- 6) **Cumplen sus funciones** con verdadero profesionalismo.
- 7) Reconocen el **Proyecto Educativo Institucional** como una verdadera carta de navegación aportando de forma permanente para su dinamización.
- 8) Tiene un **alto sentido de pertenencia institucional** y desempeña labores con compromiso y creatividad.
- 9) En sus actuaciones tienen los valores como prácticas diarias que generan ejemplo en los estudiantes.
- 10) **Muestran prudencia, honestidad, ética y calidad humana en sus relaciones** interpersonales.
- 11) **Valora la individualidad de cada miembro del equipo de trabajo** y potencializa fortaleza las fortalezas de los mismos.

4.4.- PERFIL DEL AUXILIAR EN EDUCACIÓN:

- Debe ser referente de los/as estudiantes, sus actitudes, comportamiento e ideales constituirse en paradigmas de los niños y adolescentes.
- Debe experimentar y transmitir el cultivo de los valores, nacionales, espirituales y sociales acorde a los objetivos educacionales.
- Debe tener conciencia de sí mismo, de sus cualidades, potencialidades, deficiencias y capacidad de crítica y autocrítica
- Debe ser capaz de sentir amor para comprender a los alumnos/as, maestros/as y padres/madres de familia, sin distinción de grupos, ideologías doctrinas.
- Debe tener la convicción plena de que es un gran apoyo del o la educadora y con él, formador de personas y que ella misma tiene cuerpo, espíritu, siente, ama, sufre y expresa de él/ella todo el apoyo que necesita para realizarse como tal.
- Debe tener conocimiento pleno de nuestra realidad local, regional y nacional, para poder orientar hacia su desarrollo constante.
- Debe conocer a plenitud los objetivos educacionales y los contenidos curriculares, técnicas e instrumentos de Educación y Orientación Educativa.
- Debe generar confianza, seguridad, receptividad y sentimiento de apoyo.

PERFIL DEL PERSONAL NO DOCENTE

- Ser referente de los/as estudiantes, sus actitudes, comportamiento e ideales constituirse en paradigmas de los niños y adolescentes.
- Experimentar y transmitir la práctica de los valores, nacionales, espirituales y sociales acorde a los objetivos educacionales.
- Tener conciencia de sí mismo, de sus cualidades, potencialidades, deficiencias y capacidad de crítica y autocrítica
- Ser capaz de sentir amor para comprender a los alumnos/as, maestros/as y padres/madres de familia, sin distinción de grupos, ideologías doctrinas.
- Tener la convicción plena de que es un gran apoyo del o la educadora y con él, formador de personas y que ella misma tiene cuerpo, espíritu, siente, ama, sufre y expresa de él/ella todo el apoyo que necesita para realizarse como tal.
- Tener conocimiento pleno de nuestra realidad local, regional y nacional, para poder orientar hacia su desarrollo constante.
- Conocer a plenitud los objetivos educacionales y los contenidos curriculares, técnicas e instrumentos de Educación y Orientación Educativa.
- Generar confianza, seguridad, receptividad y sentimiento de apoyo.

5.- DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

5.1.- Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

5.1.1.- Nivel Primario

Análisis de los resultados de la IE		
CGE	Resultados	Causas
1	- La I.E. en los últimos años en la ENLA de 4to grado de primaria se ha logrado alcanzar el 56% de nivel satisfactorio en comprensión de textos en el área de comunicación, 30% en proceso y el 13% en inicio. Así también en el área de matemática, alcanzó el 49 % en el nivel satisfactorio, el 39 % en proceso y el 9% en inicio, según los informes de la ECE de 4to de primaria. Así también en el área de matemática se alcanzó el 49 % en el nivel satisfactorio, el 39 % en proceso y el 9% en inicio, según los informes de la ECE de 4to de primaria ⁴ (2018); Y según los resultados de la ECE de 2do grado en el año 2016 se logró alcanzar el 82% de nivel satisfactorio en comprensión de textos en el área de comunicación, 18% en proceso y el 0 % en inicio. en el área de matemática en el año alcanzó el 54 % en el nivel satisfactorio, el 36 % en proceso y el 10% en inicio. ⁵ - En el año 2024, los estudiantes del nivel primario en la evaluación de lectura alcanzaron el 76 % en el nivel satisfactorio y el 21 % de los estudiantes se ubica en el nivel inicio y 3% de respuestas omitidas. Y en el área de matemática alcanzaron el 61% en el nivel satisfactorio y el 31% en el nivel inicio, 5% de respuestas parcialmente adecuadas y 3% de respuestas omitidas.⁶	- Algunos estudiantes evidencian limitado uso de estrategias y técnicas para localizar información y hacer inferencias en textos de estructura compleja como textos de opinión, infografías, artículos y textos intertextuales entre otros. - La mayoría de estudiantes presentan dificultades en comprender textos de estructura compleja como los textos expositivos y los textos argumentativos. Así también, presentan dificultades en responder preguntas de comprensión lectora a nivel inferencial y crítico - Algunos estudiantes tienen diferentes ritmos y estilos de aprendizaje y requieren un acompañamiento diferenciado. - La mayoría de docentes planifica por competencias, pero presenta dificultades al momento de ejecutar en la sesión de aprendizaje. - La mayoría de docentes del nivel primario desarrollan sus actividades considerando el enfoque comunicativo y el enfoque de resolución de problemas. - Algunos docentes de aula participan en jornadas de capacitación en el marco del CNEB de forma virtual. - Algunos docentes utilizan textos de estructura simple como el cuento, la receta, la nota, la anécdota entre otros. - Existe dificultades para promover la comprensión de textos en algunos grados. - Algunos docentes presentan dificultades en diseñar actividades de acuerdo al grado y al estándar del ciclo.
2	- El número de estudiantes en nuestra IE en el nivel Primario en los últimos años ha disminuido en un 2% en relación a años anteriores. - El 1 % de los estudiantes que se retiraron de la IE retornaron a la IE durante el año lectivo.	- Los estudiantes permanecen en la IE por la formación en valores que caracteriza a la IE - Metodología y estrategias de la/el docente de aula. - Situación laboral o familiar de la familia de estudiante - Ausencia de aplicación de encuestas de satisfacción a los padres de familia sobre los aprendizajes de sus estudiantes y el trabajo de los docentes de aula. - Limitada comunicación entre las familias y los docentes referente a los aprendizajes de los estudiantes. - Estudiantes se trasladan a otras IE del estado por contar con bajos recursos.

⁴ Informe SICRECE – Anexo 2

⁵ Informe SICRECE - Anexo 2

⁶ Informe del kit de evaluación 2025 (Anexo 2)

5.1.- Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

5.1.2.- Nivel Secundario

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1	- La I.E. en los últimos años en la ECE de 2do grado de secundaria ha logrado alcanzar el 34.1% el nivel satisfactorio en la comprensión de textos, en proceso el 45%, 22% en inicio y el 9% previo al inicio en el área de comunicación según el reporte de los resultados de la ECE 2018 de 2do año. A sí mismo alcanzó el 25.3 % de nivel satisfactorio, en proceso el 26%, en inicio 37% y previo al inicio 11% en el área de matemática según el reporte de los resultados de la ECE 2018 de 2do año. Y según los resultados de la ECE de 2do grado en el año 2016 se logró alcanzar el 30% de nivel satisfactorio en comprensión de textos en el área de comunicación, 42% en proceso y el 24 % en inicio y 5 % previo al inicio. En el área de matemática en el año alcanzó el 23 % en el nivel satisfactorio, el 38 % en proceso y el 33% en inicio - De la misma forma se alcanzó el 23.1% en historia, geografía y economía el nivel satisfactorio, en proceso 45%, en inicio el 22% y previo al inicio según los reportes de la ECE 2018 de 2do año. En Ciencia y tecnología en el nivel satisfactorio el 17% según los informes de la ECE de 2do de secundaria. Así también se tiene al 46% en el nivel proceso al y 36 en inicio.	- La mayoría de docentes del nivel secundario desarrollan sus actividades considerando el enfoque comunicativo. - Los docentes de aula participan en jornadas de capacitación en el marco del CNEB de forma virtual. - Algunos docentes utilizan textos de estructura simple como el cuento, la receta, la nota, la anécdota entre otros. - Los estudiantes evidencian limitado uso de estrategias y técnicas para localizar información y hacer inferencias en textos de estructura completa como textos de opinión, infografías, artículos y textos intertextuales entre otros. - Algunos docentes desarrollan actividades priorizando un aprendizaje por contenidos y no por competencias durante el desarrollo de sus actividades en las áreas de matemática, DPCC Ciencia y Tecnología y demás áreas. - La mayoría de estudiantes presentan dificultades en comprender textos de estructura compleja como los textos expositivos y los textos argumentativos. - Algunos docentes presentan dificultades en diseñar actividades de acuerdo al grado y al estándar del ciclo.
2	- El número de estudiantes en nuestra IE en el nivel Secundario en los últimos años ha disminuido en un 2% en relación a años anteriores. - El 1 % de los estudiantes que se retiraron de la IE retornaron a la IE durante el año lectivo.	- Los estudiantes permanecen en la IE por la formación en valores que caracteriza a la IE - Los estudiantes se han retirado por la pandemia del COVID 19 - Padres de familia insatisfechos con actitudes de algunos docentes referente a los aprendizajes de sus hijos e hijas. - Metodología de la/el docente de aula. - Situación laboral o familiar de la familia de estudiante - Ausencia de aplicación de encuestas de satisfacción a los padres de familia sobre los aprendizajes de sus estudiantes y el trabajo de los docentes de aula. - Limitada comunicación entre las familias y los docentes referente a los aprendizajes de los estudiantes. - Estudiantes se trasladan a otras IE del estado por contar con bajos recursos.

5.2.- Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3	- La IE cuenta con una calendarización del año escolar según las orientaciones del año escolar 2025 y las actividades se están cumpliendo según lo planificado para garantizar el cumplimiento de las actividades en las semanas lectivas y en las semanas de gestión. - Los estudiantes asisten en la modalidad presencial. - El proceso de matrícula de la IE se ha realizado según las orientaciones de la normatividad vigente, donde se brindó todas las facilidades y las orientaciones a los padres de familia. - La IE cuenta con una infraestructura para la práctica pedagógica acorde a las necesidades de los estudiantes. - La IE cuenta con el mobiliario suficiente para el desarrollo de los aprendizajes teniendo en cuenta la diversidad de las y los estudiantes y su contexto. - Los docentes de aula cuentan con los recursos virtuales (cuentas Google, Classroom), necesarios para brindar un servicio educativo virtual, en caso de suspensiones por motivos de paralizaciones locales, - La IE realiza capacitaciones virtuales y/o semipresenciales referidas a las medidas de seguridad, incluyendo la gestión de riesgo emergencias y desastres, sobre cambio climático y salud emocional y mental. - La IE ejecuta el proceso de adjudicación de quioscos y/o cafetines según la normatividad vigente RM N° 033-2020 MINSA RVM N° 076 – 2019 MINEDU.	- Escasa formación de los padres de familia en las TIC, lo cual limita a los padres de familia al acceso de los recursos virtuales ya que la IE cuenta con plataformas virtuales de aprendizaje. - Algunos estudiantes se retiran de las clases en algunas áreas por motivos de salud. - Inasistencia de algunos docentes por motivos de salud. - Se tiene dificultades en el registro de asistencia de salida en el caso de algunos docentes. - Algunos docentes llegan tarde a la IE por motivos del tráfico o la distancia de sus domicilios. - Inasistencia de los estudiantes por diversos motivos como salud o motivos familiares.
4	- Todos los docentes de aula y docentes de talleres reciben visitas de acompañamiento durante el año lectivo ya que la IE cuenta con un protocolo de acompañamiento. - La IE cuenta con una Rúbrica de acompañamiento y una ficha de monitoreo acorde a las competencias del MBDD. - La IE planifica sus actividades considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a través de las experiencias de aprendizaje y consideran las orientaciones para el desarrollo de las competencias. - El 60 % de docentes tiene facilidad para planificar las actividades en las áreas de comunicación y matemática considerando en enfoque de cada una de las áreas. - La mayoría de los docentes de aula realizan una evaluación del aprendizaje y una evaluación para el aprendizaje y realizan la retroalimentación de los aprendizajes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. - Docentes de aula participan en reuniones de interaprendizaje GIA, Talleres y capacitaciones, según las necesidades de formación que necesiten promoviendo el intercambio de estrategias para el desarrollo de las competencias según el CNEB. - Los docentes de la IE participan en el ciclo de formación a nivel de la congregación y también participan en los cursos de Perú Educa. - Los docentes coordinadores de cada grado realizan reuniones de	- Existe algunas dificultades en planificar actividades en el área de ciencia y tecnología y Personal Social considerando el enfoque de cada una de las áreas. - Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se evidencia dificultades en el uso del tiempo y el uso de los procesos didácticos en las áreas de personal social y ciencia y tecnología. (durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje) - Existe algunas dificultades en desarrollar estrategias de alfabetización inicial, en 1er grado considerando el enfoque comunicativo. - Algunos docentes presentan dificultades en el manejo de las TICs. - Algunos docentes de aula de primaria tienen dificultades en la gestión del tiempo ya que sus actividades duran más del tiempo planificado afectando el cumplimiento del horario de los estudiantes. - Algunos docentes tienen dificultades para planificar según los procesos didácticos de matemática, ciencias sociales, ciencia y

	trabajo colegiado para la revisión de la planificación curricular con los docentes a su cargo. • Los docentes de aula realizan el acompañamiento socioemocional a cada uno de los estudiantes. • Los docentes de aula implementan y ejecutan acciones de mejora para la atención de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y para aquellos que se encuentran en un nivel superior.	tecnología y desarrollo personal para el logro de la competencia en el nivel secundario.
5	• La IE cuenta con acuerdos de convivencia que son consensuados a inicios de cada año lectivo. • En cada una de las sesiones de aprendizaje los docentes de aula consensuan los acuerdos de convivencia conjuntamente con los estudiantes y realiza el acompañamiento socioemocional a los estudiantes que lo requieren. • La IE cuenta con un protocolo para el recojo de información referente a casos donde se identifique la vulnerabilidad de la convivencia escolar en el aula y dentro de la IE. • La IE a través del departamento de psicología se realiza el acompañamiento emocional a los estudiantes que lo requieren. • La IE tiene un libro de incidencias para el registro de casos de violencia entre docentes estudiantes y padres de familia. • La IE realiza de forma virtual la Escuela de Padres dirigido a cada uno de los grados y con temáticas relacionadas al acompañamiento emocional a los estudiantes post pandemia. estilos de crianza, inteligencia múltiple, límites y responsabilidades en la adolescencia. • La IE ejecuta la Jornada de Padres de manera presencial para cada nivel y grado para fortalecer y orientar a los padres en el proceso de aprendizaje y acompañamiento a los estudiantes. • Los docentes y tutores participan en reuniones de trabajo colegiado para planificar y recibir formación para el desarrollo de la tutoría individual y grupal. • La IE cuenta con el comité y delegados de aula quienes conjuntamente al municipio escolar participan en las reuniones programadas para la construcción de una convivencia democrática y la mejora de la convivencia y la prevención de conflictos. • Algunos docentes realizan las jornadas y encuentros familiares para fortalecer los lazos con cada una de las familias.	• Algunos estudiantes evidencias dificultades en regular sus emociones. • Algunos estudiantes están en un contexto con problemas familiares lo cual dificulta el logro de los aprendizajes y un buen clima escolar a nivel del aula. • Algunos padres no están de acuerdo en el registro de los incidentes de convivencia escolar en el SISIVE. • Algunos docentes de aula tienen dificultades en viabilizar los casos de los estudiantes con problemas de conducta. • Algunas familias de la IE tienen dificultades en el soporte emocional de sus menores hijos e hijas. • Existe resistencia en algunas familias en asimilar las dificultades familiares que se tiene y evitan reconocer que las situaciones familiares afectan en el rendimiento académico de los estudiantes.

5.3.- Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	- Existe instituciones que brindan servicio de plataformas virtuales como el Khan Academy y otras plataformas. - Padres de familia que se sostienen con los trabajos en el sector público y privado. - Las familias cuentan con dispositivos digitales como celulares básicos y celulares con WhatsApp. - El cuidado y prevención dentro del hogar para evitar el contagio de enfermedades como la gripe y la tos, lo cual permite que los estudiantes asistan a sus clases de forma presencial. - Existen algunos aliados que nos apoyan en las capacitaciones en temas de salud. - Presencia cercana de instancias como Essalud, DEMUNA, Serenazgo y Municipalidad	- Excesivo trabajo de los padres de familia, el cual impide crear nexos de comunicación con sus hijos e hijas y los docentes de aula. - Algunos Padres de Familia que desestabilizan emocionalmente a los docentes con formas de actuar inadecuada. - Inasistencia a las reuniones por parte de los padres de familia, a causa de su horario de trabajo. - Algunos estudiantes que asisten de manera impuntual a la I.E porque viven solos o provienen de familias disfuncionales y/o hace falta promover en el hogar el valor de la responsabilidad. - En las calles aledañas a la IE se evidencia el tráfico en la hora de ingreso. - Presencia de locales que expenden bebidas alcohólicas alrededor de la IE. - A los alrededores de la IE se aprecia abundante basura y desperdicio que no es recogido por el municipio lo cual atenta a la salud de todos los miembros de la comunidad Educativa. - En las horas de ingreso y salida aumento el trafico de vehículos en las puertas de ingreso de la IE.
4	- Existen instituciones como Perú Educa que brindan cursos virtuales para el fortalecimiento de la práctica docente. - Existen instituciones particulares como MINSA, CPUR, Ministerio del Trabajo y Poder Judicial que ofrecen capacitaciones para los docentes de aula y estudiantes. - La I.E. cuenta con el apoyo y la formación de parte de la IE y también por parte de la congregación.	La acumulación de información en las redes sociales afecta el estado emocional de los docentes de aula.
5	- La I.E. cuenta con algunos aliados para el seguimiento de los casos que requieran mayor acompañamiento socioemocional. - La mayoría de padres de familia realiza el acompañamiento a los estudiantes enfatizando la práctica de los acuerdos de convivencia. - Espacios presenciales de formación para los PPFF, en cuanto a normas de convivencia dentro del hogar.	- Conflictos dentro del hogar que no permite, establecer normas de convivencia. - La IE cuenta con un 40% de familias disfuncionales, esto hace que los roles no sean bien establecidos. - Escaso espacio de diálogo fraterno dentro del hogar. - Familias que se resisten a la ayuda psicológica de parte de la IE. - Familias que se limitan a realizar el acompañamiento a sus hijo e hijas por motivos de trabajo. - Algunos Padres de Familia no acuden a la atención psicológica externa requerida para sus hijos lo cual dificulta la mejora de los estudiantes en el proceso de acompañamiento emocional y buen clima de aula. - Estudiantes que utilizan excesivamente las redes sociales lo cual repercute en el proceso aprendizaje y el estado emocional dentro del aula. - Algunos padres de familia presentan dificultades para autorregular sus emociones con los miembros de la comunidad educativa lo cual afecta al clima institucional.

6.- OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

6.1.- Objetivos de la IE:

CGE N.º	Objetivos institucionales
Compromiso de Gestión Escolar N° 1 <i>Desarrollo Integral de las y los estudiantes</i>	➤ Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes, fortaleciendo a los docentes de aula según el CNEB y el currículo evangelizador de la congregación santarrosina para el logro de los aprendizajes.
Compromiso de Gestión Escolar N° 2 <i>Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa</i>	➤ Garantizar la permanencia y culminación de las y los estudiantes en la IE considerando la diversidad de los estudiantes y sus características socioemocionales.
Compromiso de Gestión Escolar N° 3 <i>Gestión de condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE</i>	➤ Asegurar las condiciones operativas referidas a las medidas de seguridad, el cumplimiento de la calendarización, equipamiento de la IE para el desarrollo de los aprendizajes teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes de la IE.
Compromiso de Gestión Escolar N° 4 <i>Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB</i>	➤ Mejorar la práctica pedagógica desarrollando acciones, poniendo énfasis en la planificación, mediación y evaluación formativa en el marco del CNEB. orientadas al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje
Compromiso de Gestión Escolar N° 5 <i>Gestión de Bienestar que promueva el desarrollo integral de los y las estudiantes.</i>	➤ Promover una convivencia escolar democrática, espiritual e inclusiva con enfoque ambiental, mediante espacios de capacitación e interaprendizaje para el mejoramiento del clima institucional en nuestra comunidad educativa.
Compromiso de Gestión Escolar N° 6 Gestión de la espiritualidad <i>Promoción y práctica de la espiritualidad dominica con un enfoque del currículo evangelizador</i>	➤ Fortalecer la vivencia de la espiritualidad dominica en la comunidad educativa catalina a través de una planificación que responda al currículo evangelizador garantizando una formación humana y cristiana

NUESTRO CARISMA:

La Compasión y la Misericordia desde el Espíritu de las Bienaventuranzas

6.2.- Metas referidas a los resultados de la IE:

N.º	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
1	➤ Mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes, fortaleciendo a los docentes de aula según el CNEB y el currículo evangelizador de la congregación santarrosina para el logro de los aprendizajes.	➤ % de estudiantes que se ubican en el nivel satisfactorio en las evaluaciones estandarizadas como la evaluación censal. ➤ % de estudiantes que se ubican en el nivel logro destacado en evaluaciones a nivel de la I.E. ➤ % de estudiantes que se ubican en el nivel inicio en las evaluaciones estandarizadas como la evaluación censal. ➤ % de estudiantes que se ubican en el nivel inicio en las evaluaciones a nivel de la I.E.	➤ Al quinto año (2026) incrementar los resultados en un 2 % (cada año), en el nivel satisfactorio en la evaluación censal en las áreas de comunicación y matemática en los grados evaluados. ➤ Al quinto año (2026) reducir los resultados en un 2 % (cada año), el nivel de inicio en la evaluación censal en las áreas de comunicación y matemática en las evaluaciones ECE. ➤ Al 2026 incrementar el 1 % (cada año) el número de estudiantes que se ubican en el nivel logro destacada en las áreas de comunicación y matemática en las evaluaciones a nivel institucional. ➤ Al 2026 reducir el 2% (cada año) el número de estudiantes que se ubican en el nivel inicio en las áreas de comunicación y matemática en las evaluaciones a nivel institucional.
2	➤ Garantizar la permanencia y culminación de las y los estudiantes en la IE considerando la diversidad de los estudiantes.	➤ % de estudiantes que permanece en la IE	➤ Al quinto año (2026) reducir en un 2% (cada año) la cantidad de estudiantes que se retiran de la IE en relación a la cantidad de estudiantes matriculados en el año lectivo.
3	➤ Asegurar las condiciones operativas referidas a las medidas de seguridad, el cumplimiento de la calendarización, equipamiento de la IE para el desarrollo de los aprendizajes teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes de la IE.	➤ Número del número de estudiantes que fueron ratificados en el proceso de matrícula. ➤ % de asistencia de personal docente y de los estudiantes de la IE	➤ Al 2026 incrementar el 0.5% (5 estudiantes cada año) a partir de la línea de base de estudiantes matriculados en el año 2024 – (972) garantizando una matrícula oportuna y sin condicionamiento. ➤ Incrementar el 10% de efectividad del proceso de registro de asistencia del personal docente y de los estudiantes de la institución educativa al 2026
4	➤ Mejorar la práctica pedagógica desarrollando acciones, poniendo énfasis en la planificación, mediación y evaluación formativa en el marco del CNEB. orientadas al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje	➤ Número de visitas de acompañamiento y monitoreo a docentes de aula y docentes de talleres de la IE. ➤ Número de talleres dirigido a docentes de la IE en el marco del CNEB ➤ Número de GIA a nivel de grado según las necesidades pedagógicas.	➤ Al quinto año se ejecutará 3 visitas (cada año) de acompañamiento y monitoreo a cada uno de los docentes de aula y docentes de talleres para la mejora de la práctica docente. ➤ AL 2026 se realizará 2 talleres (cada año) de capacitación dirigido a los docentes de la IE en el marco del CNEB considerando sus necesidades de formación docente. ➤ Al 2026 realizar 4 Grupos de interaprendizaje cada año, a nivel de grado y área en relación a las necesidades pedagógicas de cada grado.

5	Promover una convivencia escolar democrática, espiritual e inclusiva con enfoque ambiental, mediante espacios de capacitación e interaprendizaje para el mejoramiento del clima institucional en nuestra comunidad educativa.	➤ Número de talleres de convivencia escolar. ➤ Número de Escuela de padres.	➤ Al 2026 realizar 2 talleres (cada año) de convivencia escolar para el fortalecimiento socioemocional de la comunidad educativa. ➤ Al 2026 realizar 4 Escuelas de padres (cada año) por grado para fortalecer a las familias en lo acompañamiento socioemocional.
6	Fortalecer la vivencia de la espiritualidad dominica en la comunidad educativa catalina a través de una planificación que responda al currículo evangelizador garantizando una formación humana y cristiana	➤ % de docentes que participan activamente en las actividades de pastoral. ➤ Número de talleres de espiritualidad dominica. ➤ % de docentes que planifican actividades considerando el currículo evangelizador. ➤ % de familias y docentes que participan en las comunidades de formación cristiana.	➤ Al 2026 el 100% de los docentes logran participar en las actividades de pastoral. ➤ Al 2026 realizar 2 taller (cada año) de espiritualidad dominica para el fortalecimiento de los docentes. ➤ Al 2026 100% de los docentes planifican actividades considerando el currículo evangelizador. ➤ El 80 % de familias participan en las comunidades de formación cristiana, al 2026.

6.3.- Metas anualizadas de resultados de la IE:

CGE	Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (%)	Meta anualizada				
						Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
1	➤ Al quinto año (2026) incrementar los resultados en un 2 % (cada año), en el nivel satisfactorio en la evaluación censal en las áreas de comunicación y matemática en los grados evaluados. (Nivel Primario)	➤ Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas	➤ Evaluación Censal (ECE) o Muestral EM). ➤ Resultados de evaluación ➤ Análisis de resultados.	56 % (Lectura)	66%	58%	60%	62%	64%	66%
				49% (Matemática.)	59%	51%	53%	55%	57%	59%
	➤ Al quinto año (2026) reducir los resultados en un 2 % (cada año), el nivel de inicio en la evaluación censal en las áreas de comunicación y matemática en las evaluaciones ECE. (Nivel Primario)	➤ Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel de inicio de las evaluaciones que genera la propia IE o Programa.	➤ Evaluación Censal (ECE) o Muestral EM). ➤ Resultados de evaluación ➤ Análisis de resultados.	13% (Lectura)	3%	11%	9%	7%	5%	3%
				9% (Matemática.)	0%	7%	5%	3%	1%	0%
	➤ Al 2026 incrementar el 1 % (cada año) el número de estudiantes que se ubican en el nivel logro destacado en las áreas de comunicación y matemática en las evaluaciones a nivel institucional. (Nivel Primario)	➤ Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel logro destacado en evaluaciones estandarizadas.	➤ Resultados de la evaluación del kit de evaluación	78 % (Lectura)	83%	79%	80%	81%	82%	83%
				79% (Matemática.)	84%	80%	81%	82%	83%	84%
	➤ Al quinto año (2026) incrementar los resultados en un 2 % (cada año), en el nivel satisfactorio en la evaluación censal en las áreas de comunicación y matemática en los grados evaluados. (Nivel Primario)	➤ Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel de inicio de las evaluaciones que genera la propia IE.	➤ Resultados de la evaluación del kit de evaluación	22% (Lectura)	12%	20%	18%	16%	14%	12%
				18% (Matemática.)	8%	16%	14%	12%	10%	8%
	➤ Al quinto año (2026) reducir los resultados en un 2 % (cada año), el nivel de inicio en la evaluación censal en las áreas de comunicación y matemática en las evaluaciones ECE. (Nivel Secundario)	➤ Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas	➤ Evaluación Censal (ECE) o Muestral EM). ➤ Resultados de evaluación ➤ Análisis de resultados.	34% (Lectura)	44%	36%	38%	40%	42%	44%
				25% (Matemática.)	35%	27%	29%	31%	33%	35%

Proyecto Educativo Institucional – IE Santa Catalina

	➤ Al 2026 reducir el 2% (cada año) el número de estudiantes que se ubican en el nivel inicio en las áreas de comunicación y matemática en las evaluaciones a nivel institucional. (Nivel Secundario)	➤ Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel de inicio de las evaluaciones que genera la propia IE o Programa.	➤ Evaluación Censal (ECE) o Muestral EM). ➤ Resultados de evaluación ➤ Análisis de resultados.	28% (Lectura)	18%	26%	24%	22%	20%	18%
				37% (Matemática.)	27%	35%	33%	31%	29%	27%
➤	➤ Al quinto año (2026) reducir los resultados en un 2 % (cada año), el nivel de inicio en la evaluación censal en las áreas de comunicación y matemática en las evaluaciones ECE. (Nivel Secundario)	➤ Incremento del número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas	➤ Evaluación Censal (ECE) o Muestral EM). ➤ Resultados de evaluación ➤ Análisis de resultados.	34% (Lectura)	66%	58%	60%	62%	64%	66%
				25% (Matemática.)	66%	58%	60%	62%	64%	66%
➤	➤ Al 2026 reducir el 2% (cada año) el número de estudiantes que se ubican en el nivel inicio en las áreas de comunicación y matemática en las evaluaciones a nivel institucional. (Nivel Secundario)	➤ Reducción del número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel de inicio de las evaluaciones que genera la propia IE o Programa.	➤ Evaluación Censal (ECE) o Muestral EM). ➤ Resultados de evaluación ➤ Análisis de resultados.	31% (Lectura)	18%	26%	24%	22%	20%	18%
				48% (Matemática.)	27%	35%	33%	31%	29%	27%
2	➤ Al quinto año (2026) reducir en un 2% la cantidad de estudiantes que se retiran de la IE en relación a la cantidad de estudiantes matriculados en el año lectivo	➤ Incremento del número o porcentaje de estudiantes que permanecen en la IE en relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	➤ Nóminas de matrícula. ➤ Actas de evaluación. ➤ SIAGIE. ➤ Fichas ➤ Listas	2%	0%	2%	0%	0%	0%	0%

6.4.- Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

	Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	2022	2024	Meta anualizada 2026		
						Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
3	➤ Al 2026 incrementar el 0.5% (5 estudiantes cada año) a partir de la línea de base de estudiantes matriculados en el año 2024 – (972) garantizando una matrícula oportuna y sin condicionamiento.	➤ Incremento de número de estudiantes matriculados	➤ Nóminas de matriculada	991	1,112	1072	1082	1092	1102	1,112
	➤ Incrementar el 10% de efectividad del proceso de registro de asistencia del personal docente y de los estudiantes de la institución educativa al 2026	➤ Registro de asistencia de los estudiantes y docentes de la IE	➤ Registros de asistencia de los estudiantes de la institución educativa. ➤ Registro de asistencia de los docentes.	90%	100%	92%	94%	96%	98%	100%
- 14-	➤ Al quinto año se ejecutará 3 visitas (cada año) de acompañamiento y monitoreo a cada uno de los docentes de aula y docentes de talleres para la mejora de la práctica docente.	➤ Números de las visitas de acompañamiento a docentes de la IE	➤ Registro de visitas de acompañamiento ➤ Fichas de monitoreo y acompañamiento.	2	4	1	1	2	3	4
4	➤ AL 2026 se realizará 2 talleres (cada año) de capacitación dirigido a los docentes de la IE en el marco del CNEB considerando sus necesidades de formación docente.	➤ Talleres de capacitación	➤ Registro de asistencia ➤ Drive con recursos de la capacitación	2	4	1	1	2	3	4
	➤ Al 2026 realizar 4 Grupos de interaprendizaje cada año, a nivel de grado y área en relación a las necesidades pedagógicas de cada grado.	➤ Incremento de Grupos de inter aprendizaje por ciclo o grado	➤ Lista de asistencia. ➤ Fotos	2	5	1	2	3	4	5

Proyecto Educativo Institucional – IE Santa Catalina

5	➤ Al 2026 realizar 2 talleres (cada año) de convivencia escolar para el fortalecimiento socioemocional de la comunidad educativa.	➤ Número de talleres de convivencia escolar	➤ Plan anual de trabajo. ➤ Lista de asistencia virtual ➤ Ficha de entrevistas virtuales ➤ Fotos	2	4	1	1	2	3	4
	➤ Al 2026 realizar 2 Escuelas de padres (cada año) por grado para fortalecer a las familias en lo acompañamiento socioemocional.	➤ Número de Escuela de padres	➤ Plan anual de trabajo. ➤ Lista de asistencia virtual ➤ Ficha de entrevistas virtuales ➤ Fotos	2	4	1	2	2	3	4
6	Al 2026 el 100% de los docentes logran participar en las actividades de pastoral	➤ Incremento del % de docentes que participan en las actividades de pastoral.	➤ Lista de asistencia ➤ Plan de trabajo de Pastoral	90 %	100%	92%	94%	96%	98%	100%
	Al 2026 realizar 1 taller (cada año) de espiritualidad dominica.	➤ Número de talleres de espiritualidad	➤ Plan de trabajo de los talleres de espiritualidad. ➤ Lista de asistencia	1	2	1	1	1	1	2
	Al 2026 el 90% de los docentes planifican actividades considerando el currículo evangelizador. (cuadernillo con actividades)	➤ Porcentaje de docentes que planifican actividades considerando el currículo evangelizador.	➤ Actividades virtuales ➤ Registro de docentes	80%	100%	84%	88%	92%	96%	100%
	El 80 % de familias participan en las comunidades de formación cristiana, al 2026.	➤ Porcentaje de familias que participan en las actividades de formación espiritual.	➤ Registro de familias ➤ Registro de actividades	50 %	80%	56%	62%	68%	74%	80%

7.- ANEXOS

A partir de aquí se presentan los anexos del PEI que se hayan considerado pertinentes para la IE.

ANEXO N° 01

FORMATOS DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN

1. NOMBRE DEL PROYECTO: Claro, preciso y concreto (Máximo dos líneas).
2. ANÁLISIS DE NECESIDADES: Evaluación diagnóstica del problema identificado en la institución educativa, con la participación de los distintos actores educativos. Se considera la definición del problema, la población afectada correspondiente al área afectada y la gravedad del problema (máximo una carilla).
3. BREVE ALCANCE TEÓRICO SOBRE EL PROBLEMA: Síntesis de un marco conceptual de referencia sobre el problema a abordar. Se puede mencionar las posibilidades y limitaciones (sociales y/o políticas) relacionadas, investigaciones que hayan podido analizar el problema y soluciones planteadas anteriormente (máximo dos carillas).
4. OBJETIVOS DEL PROYECTO: Formular concretamente qué se espera lograr (máximo media carilla).
 - 4.1 Objetivo general.
 - 4.2 Objetivos específicos
5. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO: Describir la relevancia del proyecto y mencionar la coherencia que existe con los lineamientos de la política educativa institucional, regional y nacional (máximo media carilla).
6. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INNOVACIÓN QUE SE PRETENDE DESARROLLAR: Dar respuesta a las siguientes interrogantes. ¿En qué reside el carácter innovador de su idea? ¿En qué se diferencia de otras propuestas? (máximo media carilla).
7. BENEFICIARIOS: Identificar la población beneficiaria del proyecto. Quiénes son y cuántos son (máximo diez líneas).
8. MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: Explicitar la forma concreta en la que los distintos actores educativos participan en la elaboración, implementación y evaluación del proyecto (máximo media carilla).
9. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO: Precisar en qué medida el proyecto puede continuar cuando acabe el financiamiento del mismo, y cuál es el grado de institucionalización del proyecto (máximo media carilla).

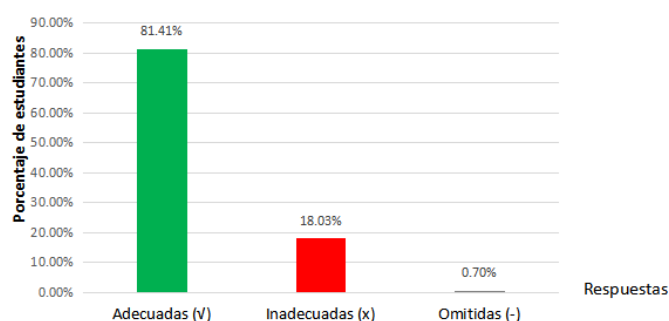
Anexo N° 02

2.1.- NIVEL PRIMARIO

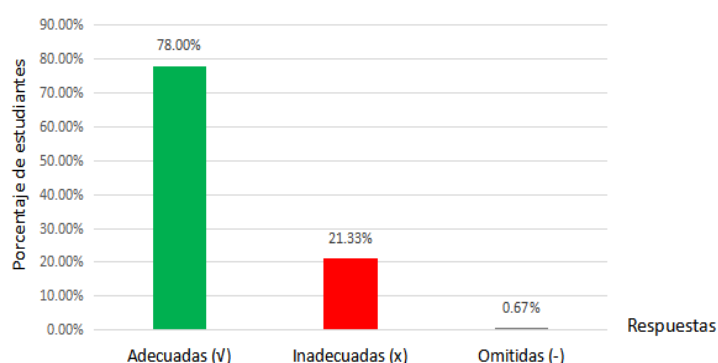
A.- REGISTRO DE RESULTADOS CUANTITATIVOS DE EVALUACIONES ESTANDARIZADAS

Resumen de respuesta a nivel de I.E.	Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto
Adecuadas (✓)	81.41%	78.00%	76.64%
Inadecuadas (x)	18.03%	21.33%	22.43%
Omitidas (-)	0.70%	0.67%	0.88%

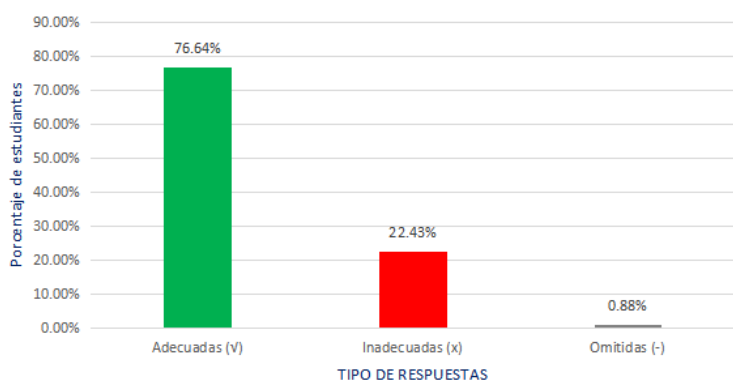
Respuestas a nivel de IE en la capacidad: Obtiene información del texto escrito



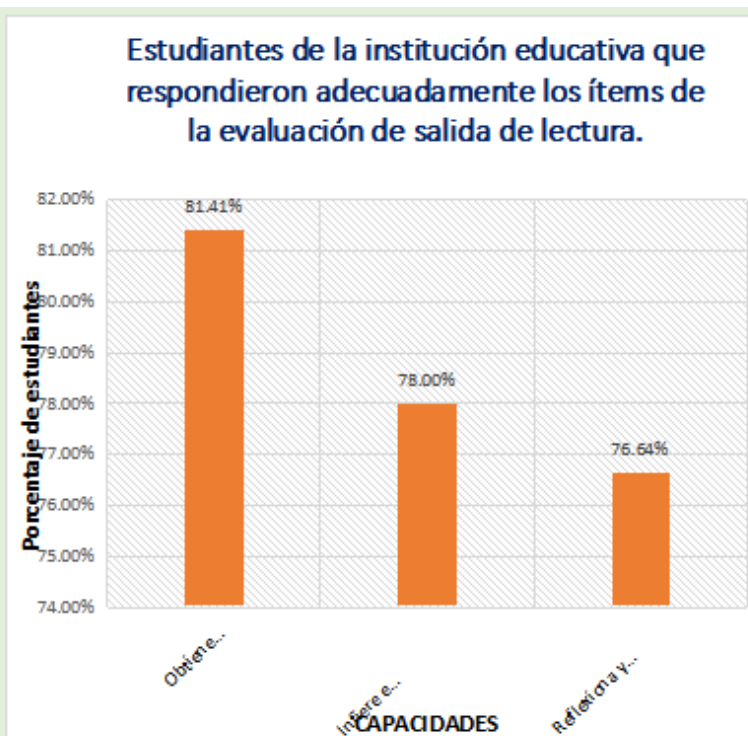
Respuestas a nivel de IE en la capacidad: Infiere e interpreta información del texto



Respuestas a nivel de IE en la capacidad: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

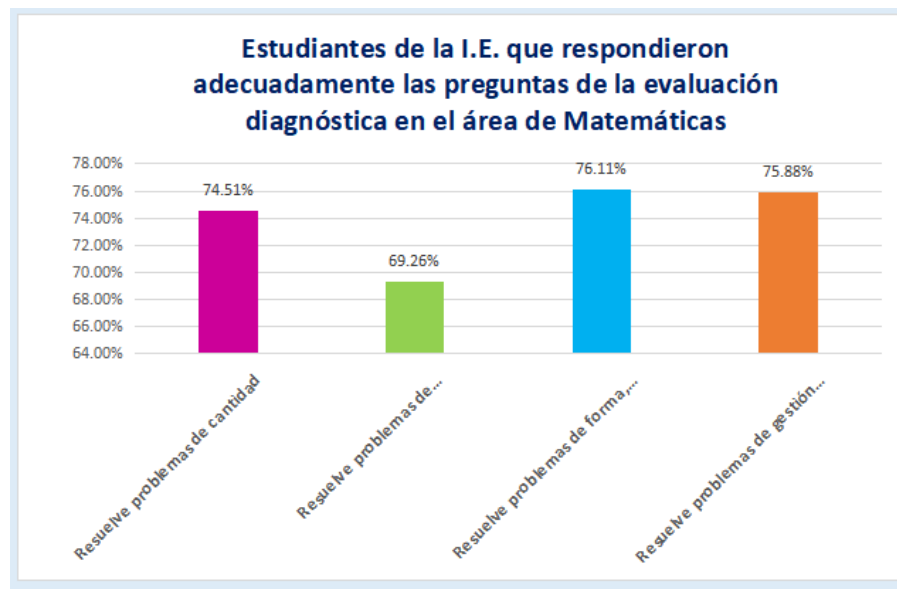


CAPACIDADES	%
Obtiene información del texto escrito	81.41%
Infiere e interpreta información del texto	78.00%
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	76.64%



RESULTADOS DE MATEMÁTICA 2024

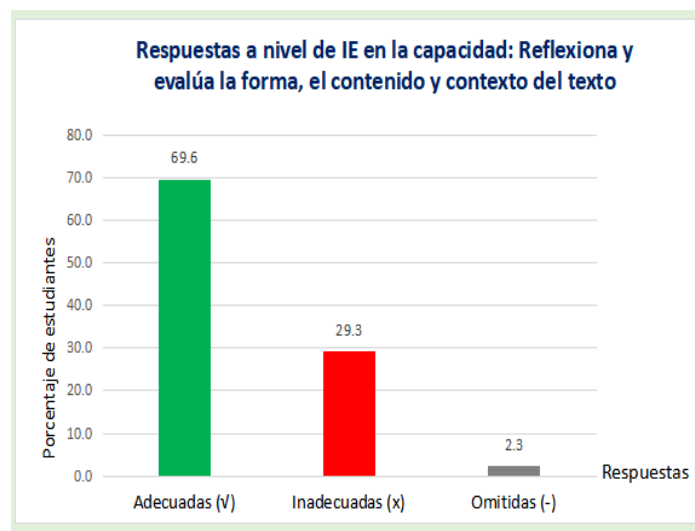
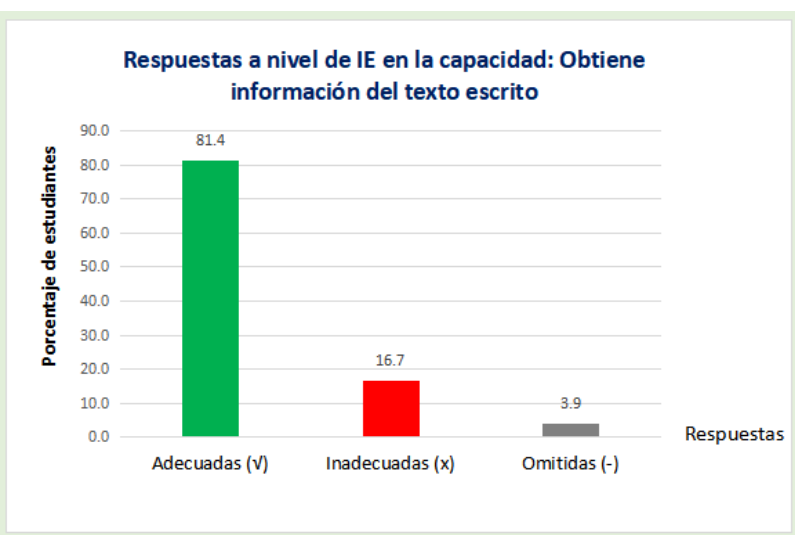
COMPETENCIAS	% DE ESTUDIANTES
Resuelve problemas de cantidad	74.51%
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	69.26%
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	76.11%
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	75.88%

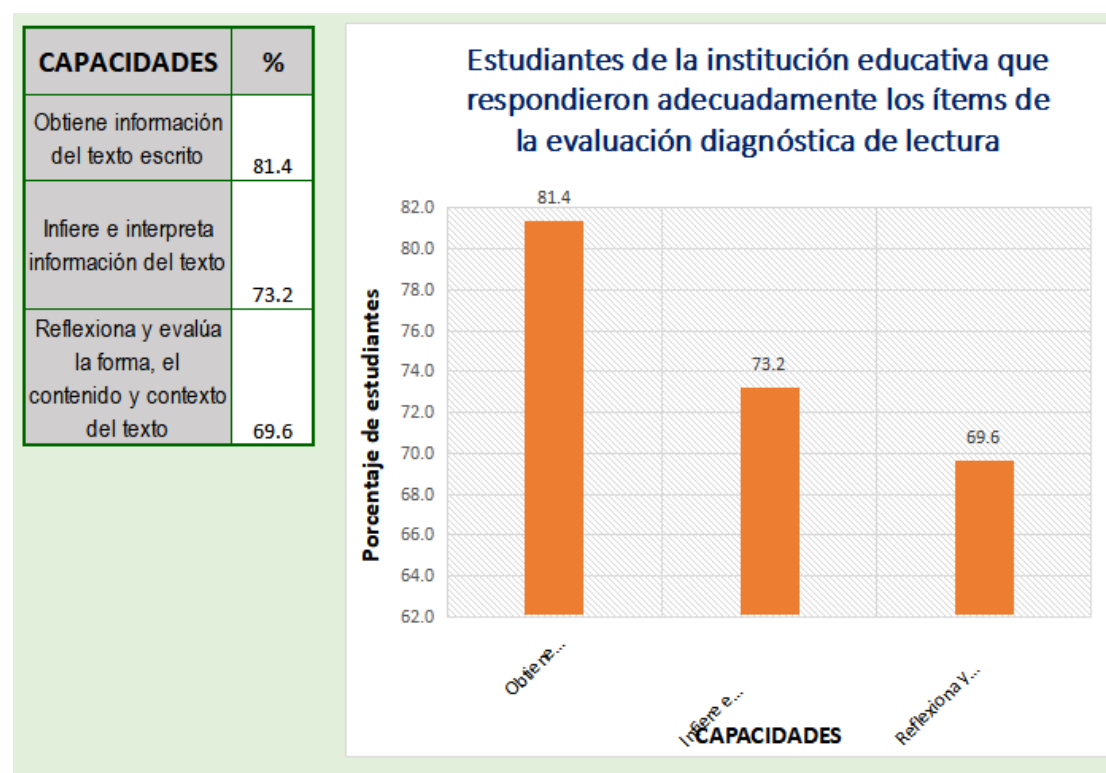
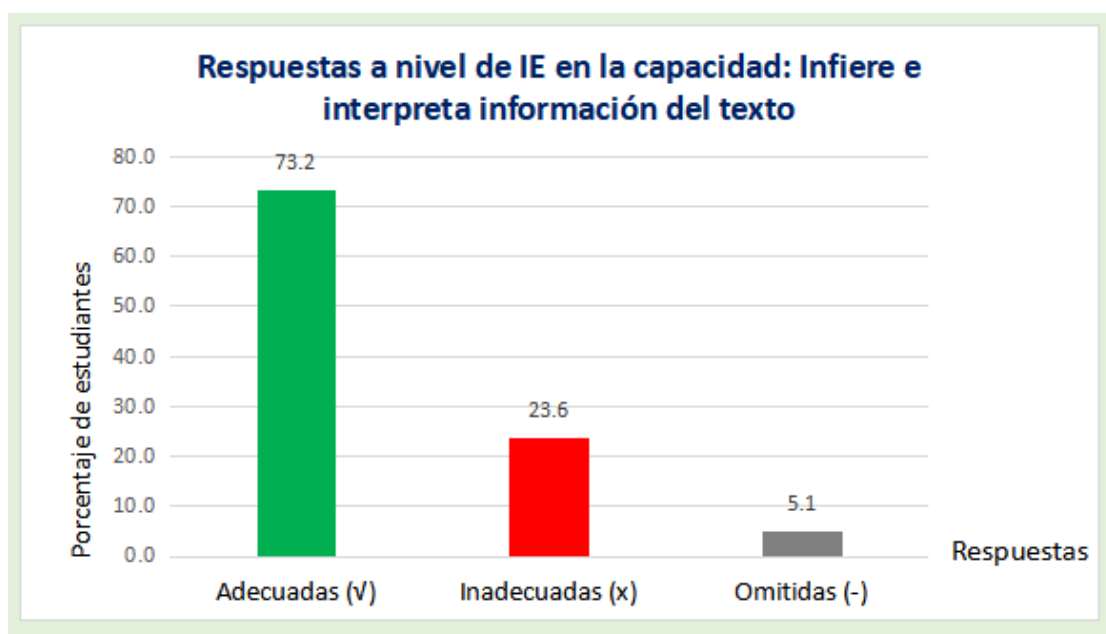


B. REGISTRO DE RESULTADOS CUANTITATIVOS DE EVALUACIONES DE ENTRADA 2024

RESULTADOS DE LECTURA 2024

Resumen de respuesta a nivel de I.E.	Obtiene información del texto escrito	Infiere e interpreta información del texto	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto
Adecuadas (✓)	81.4	73.2	69.6
Inadecuadas (x)	16.7	23.6	29.3
Omitidas (-)	3.9	5.1	2.3

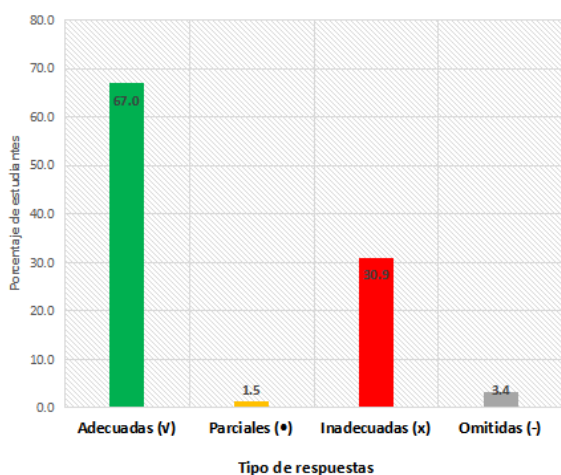




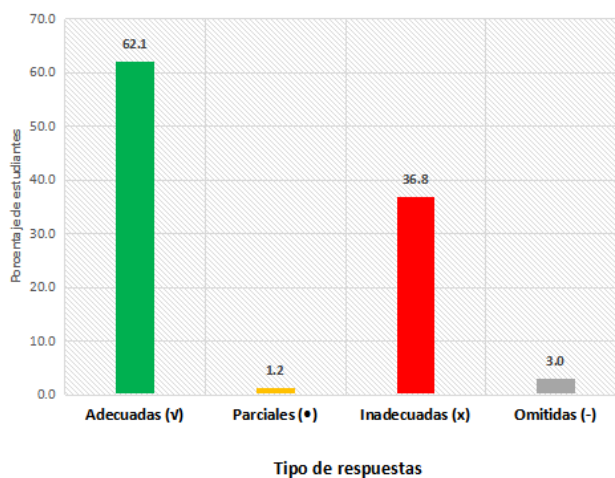
RESULTADOS DE MATEMÁTICA 2024

Resumen de respuesta a nivel de I.E.	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
Adecuadas (✓)	67.0	62.1	70.2	68.2
Parciales (•)	1.5	1.2	2.4	0.2
Inadecuadas (x)	30.9	36.8	25.5	30.2
Omitidas (-)	3.4	3.0	4.1	3.7

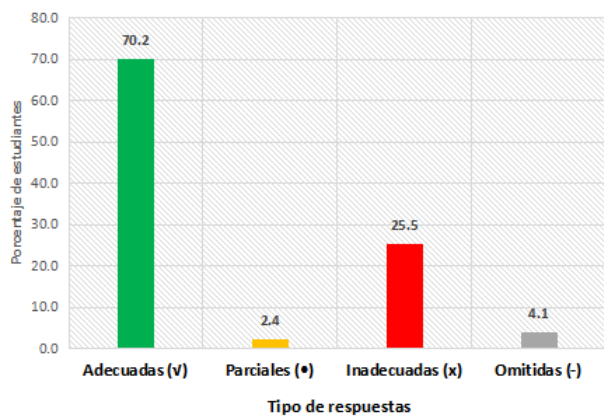
Resultados de la evaluación diagnóstica a nivel de la I.E., en relación de la competencia: "Resuelve problemas de cantidad"



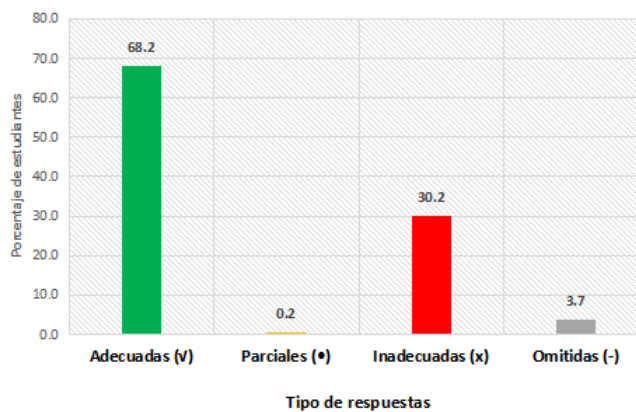
Resultados de la evaluación diagnóstica a nivel de la I.E., en relación de la competencia: "Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio"



Resultados de la evaluación diagnóstica a nivel de la I.E., en relación de la competencia: "Resuelve problemas de forma, movimiento y localización"



Resultados de la evaluación diagnóstica a nivel de la I.E., en relación de la competencia: "Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre"



COMPETENCIAS	% DE ESTUDIANTES
Resuelve problemas de cantidad	67.0
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	62.1
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	70.2
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	68.2

Estudiantes de la I.E. que respondieron adecuadamente las preguntas de la evaluación diagnóstica en el área de Matemáticas

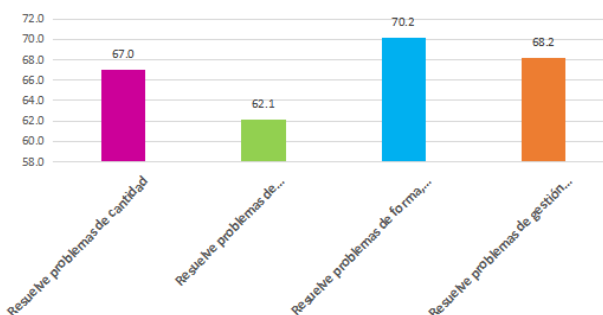
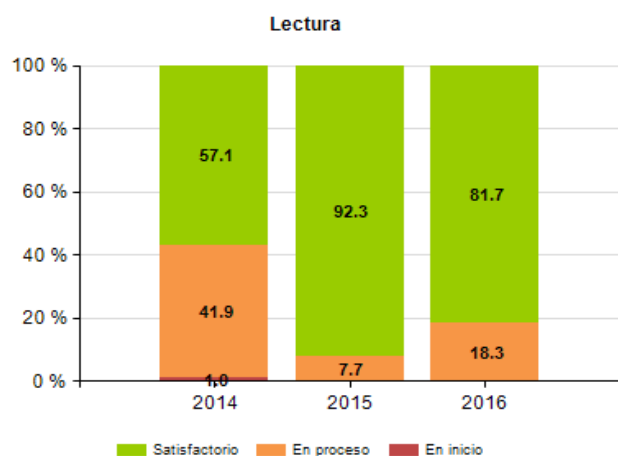
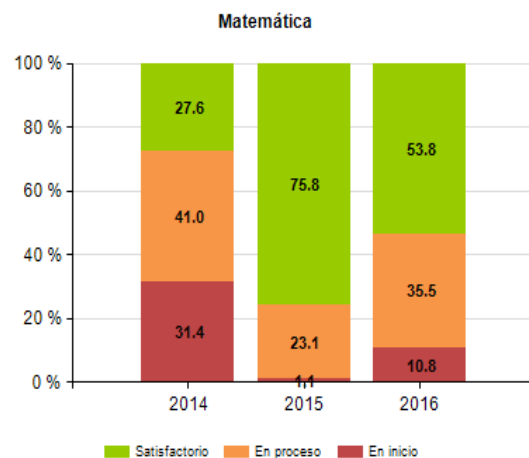


Gráfico de resultados de la evaluación censal de
LECTURA – 2do Grado



Fuente: Informe SICRECE

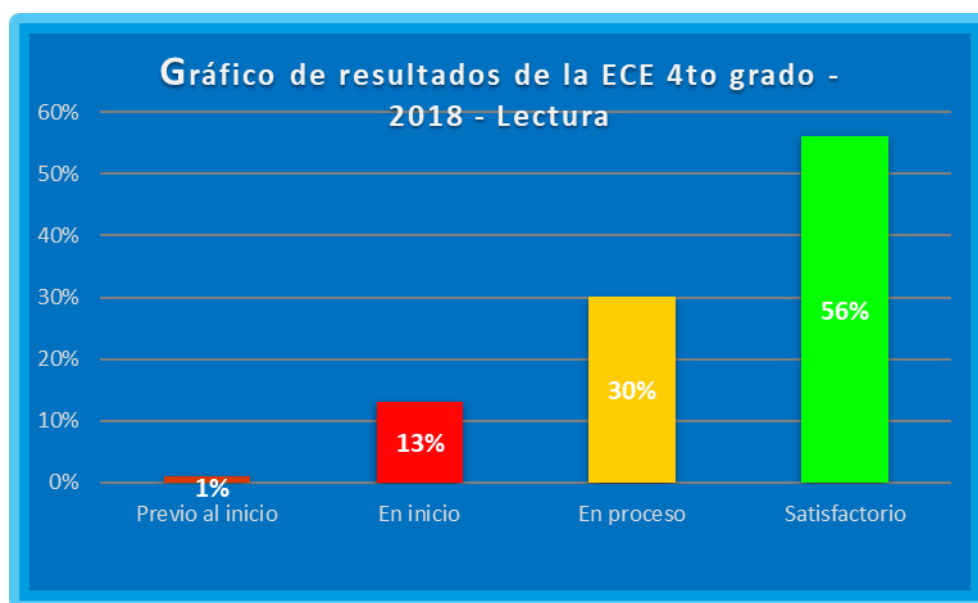
Gráfico de resultados de la evaluación censal de
MATEMÁTICA – 2do Grado



Fuente: Informe SICRECE

Tabla N° 01 de resultados de cuarto grado de Primaria – Lectura - 2018

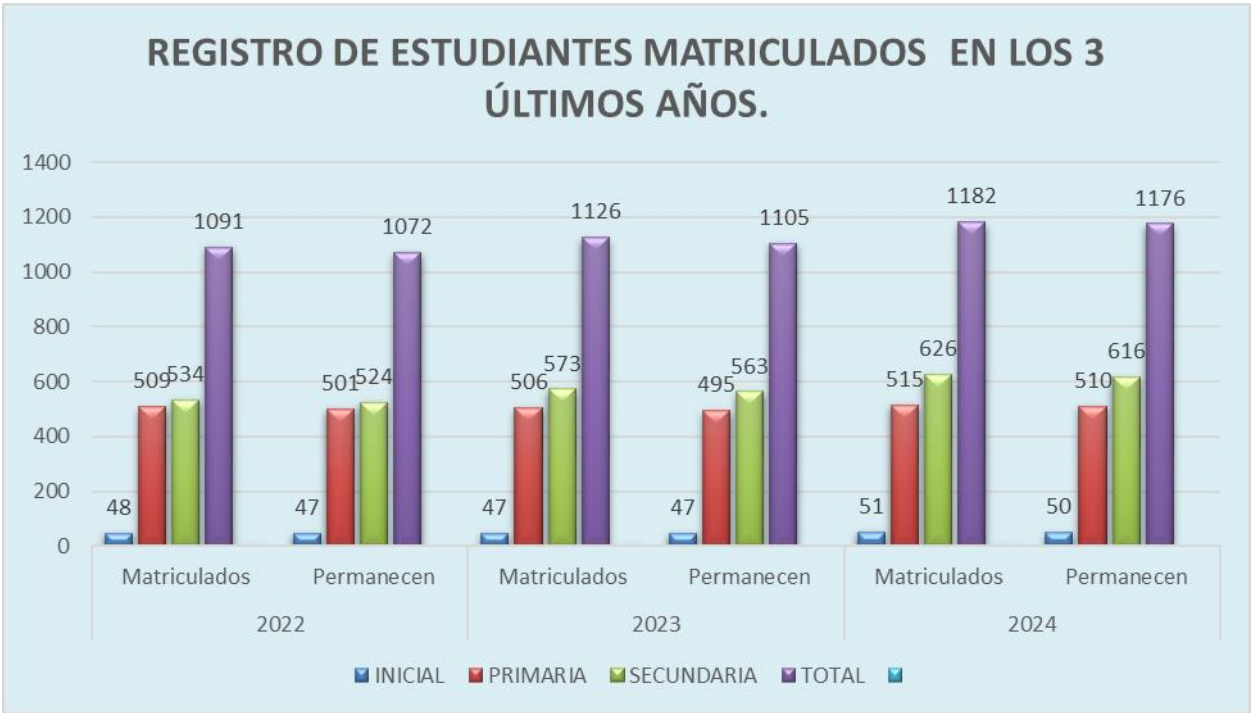
Sección	Nivel de logro							
	Previo al inicio		En inicio		En proceso		Satisfactorio	
	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	0	0.0%	5	19.2%	10	38.5%	11	42.3%
B	1	3.2%	2	6.5%	8	25.8%	20	64.5%
C	0	0.0%	4	13.8%	7	24.1%	18	62.1%



B.- REGISTRO DEL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE PERMANECEN EN LA IE SEGÚN EL CENSO ESCOLAR EN LOS 3 ÚLTIMOS AÑOS.

Tabla N° 05 del Registro del número de estudiantes que permanecen en la IE						
AÑO	2022		2023		2024	
DESCRIPCIÓN	Matriculados	Permanecen	Matriculados	Permanecen	Matriculados	Permanecen
INICIAL	48	47	47	47	51	50
PRIMARIA	509	501	506	495	515	510
SECUNDARIA	534	524	573	563	626	616
TOTAL	1091	1072	1126	1105	1182	1176
	0.6% de los estudiantes se Trasladaron de la IE. por motivos personales y cambio de domicilio		0.5% de los estudiantes se Trasladaron de la IE. por motivos personales y cambio de domicilio		0.51% de los estudiantes se Trasladaron de la IE. por motivos personales y cambio de domicilio	

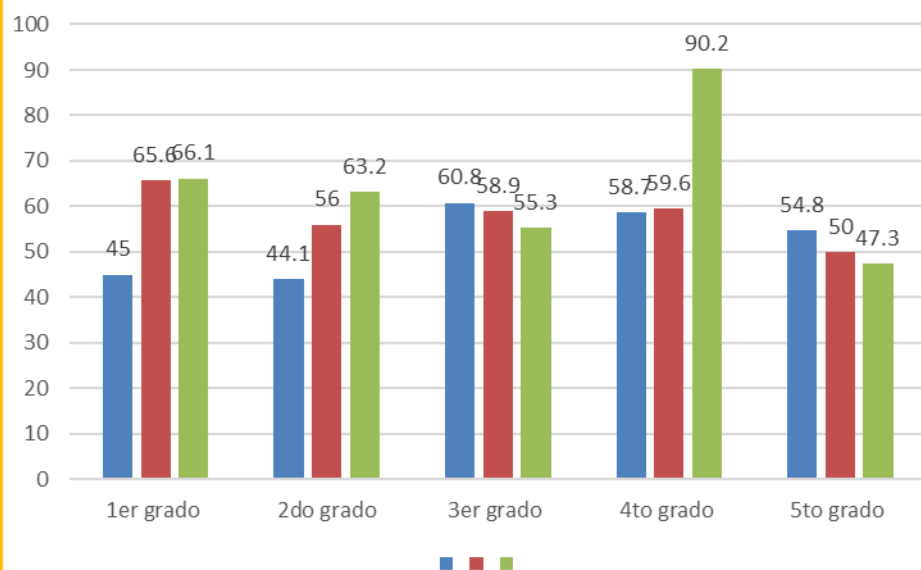
Fuente: Censo escolar de la IE, 2022, 2023, 2024



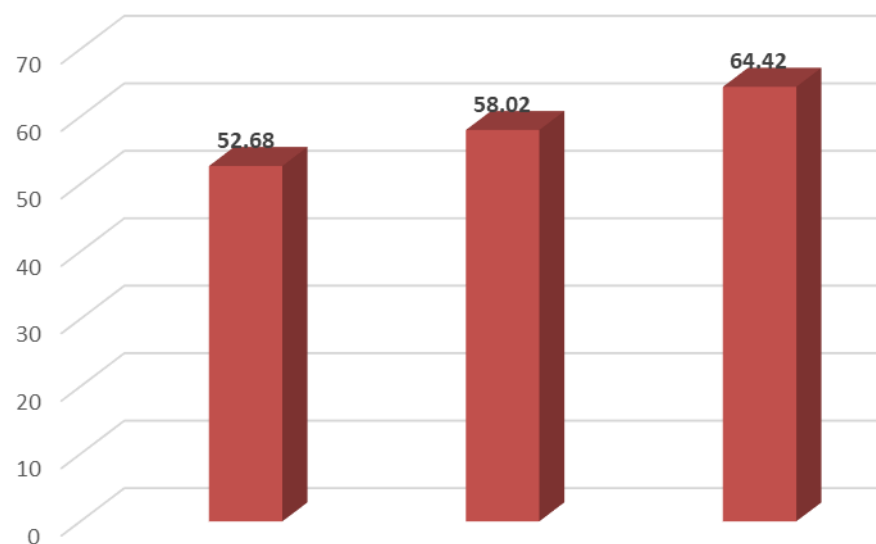
2.2.- NIVEL SECUNDARIO

Resultados de Evaluación de diagnóstico del 2024

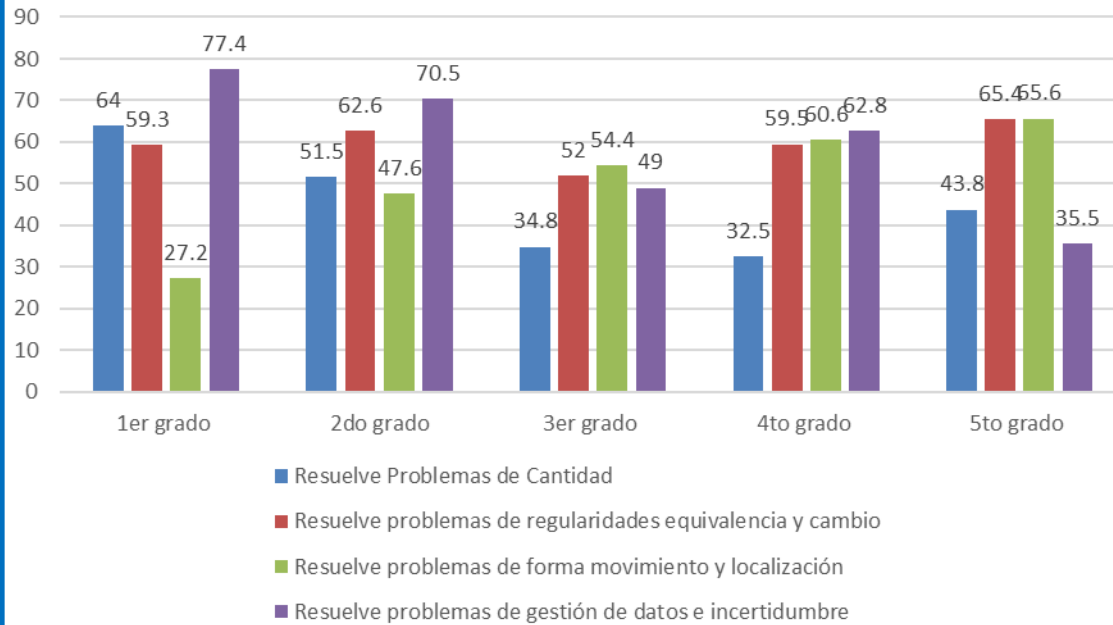
Resultados de evaluación de salida de Lectura
2024 - Nivel Secundaria



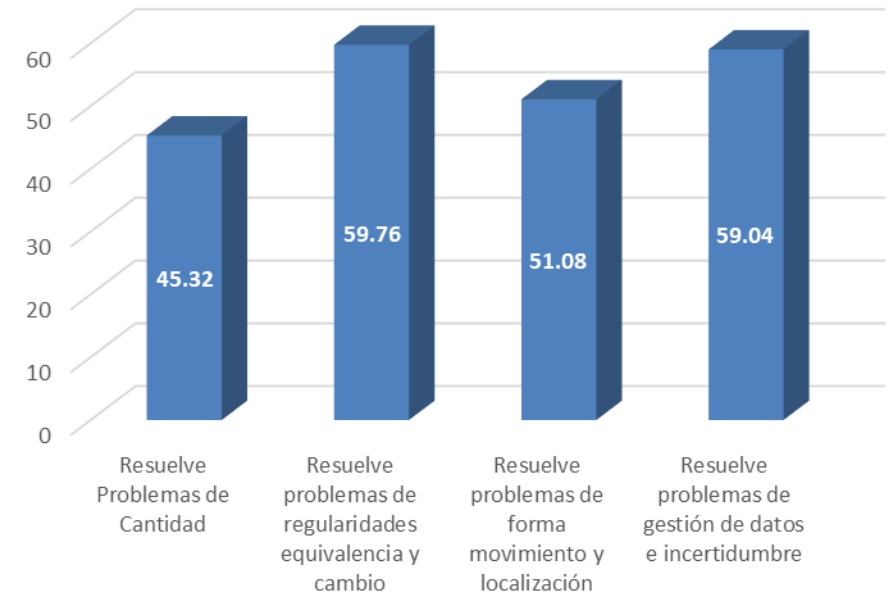
Resultados Institucionales de evaluación de
Salida de Lectura 2024 - Nivel Secundaria



Resultados de evaluación de Salida de Matemática 2024 - Nivel Secundaria



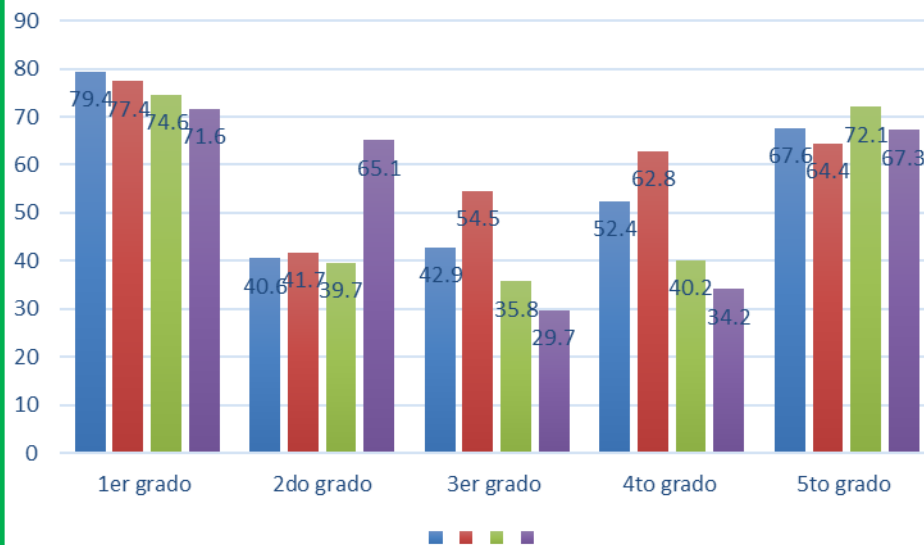
Resultados Institucionales de evaluación de Salida de Matemática 2024 - Nivel Secundaria



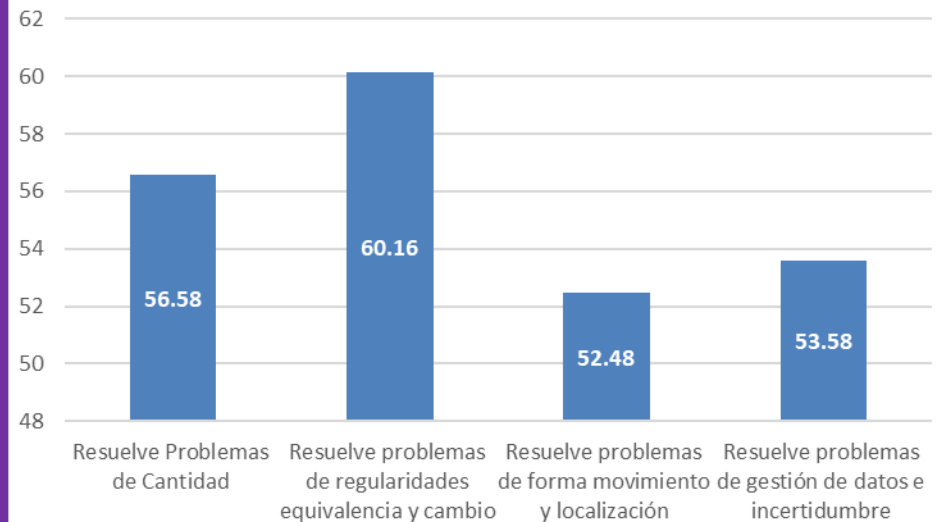
Resultados de Evaluación de diagnóstico del 2024

Resultados del área de Matemática 2024

Resultados de evaluación de diagnóstico de Matemática 2024 - Nivel Secundaria

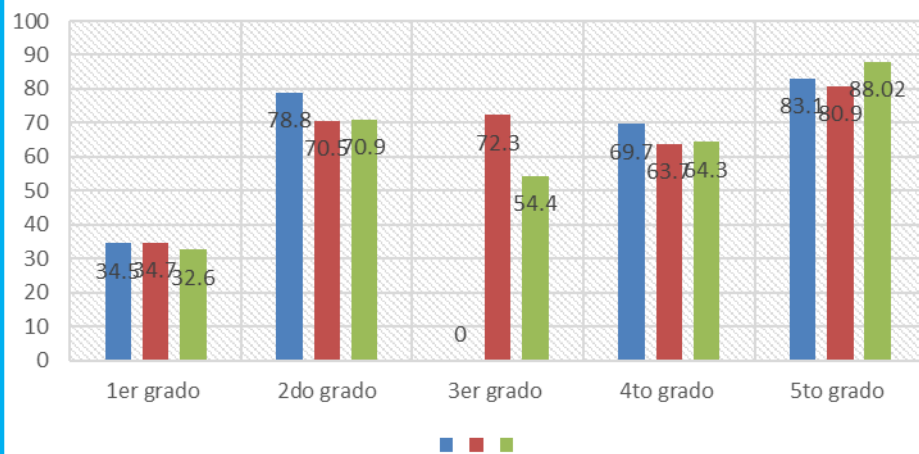


Resultados Institucionales de evaluación de diagnóstico de Matemática 2024 - Nivel Secundaria

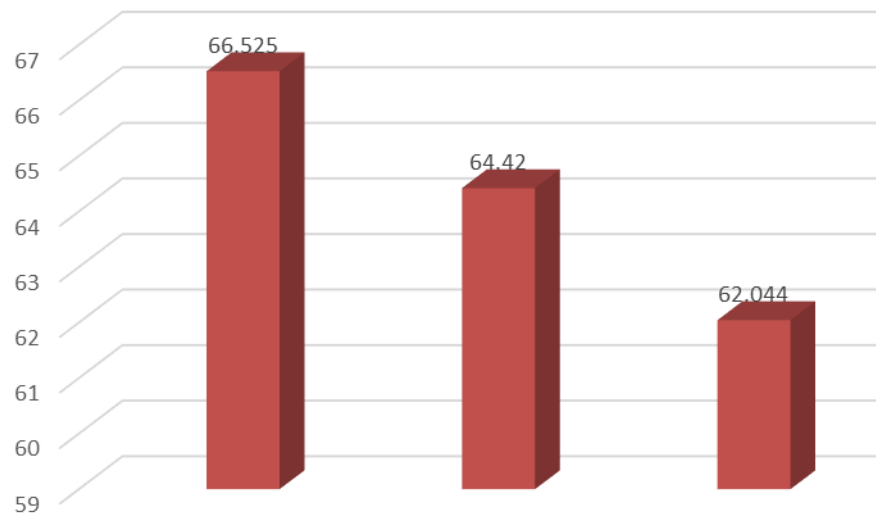


Resultados de Lectura 2024

Resultados de evaluación de diagnóstico de Lectura 2024 - Nivel Secundaria



Resultados Institucionales de evaluación de diagnóstico de Lectura 2024 - Nivel Secundaria



LOS CUADROS ESTADISTICOS VA EN EL ANEXO – PUEDE IR EN LA PARTE FINAL REGISTRO DE RESULTADOS CUANTITATIVOS DE EVALUACIONES ESTANDARIZADAS

Gráfico de resultados de la evaluación censal de LECTURA
– 2do Grado

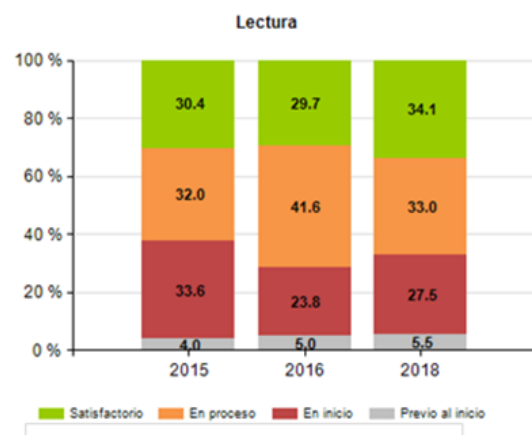


Gráfico de resultados de la evaluación censal de MATEMÁTICA – 2do Grado

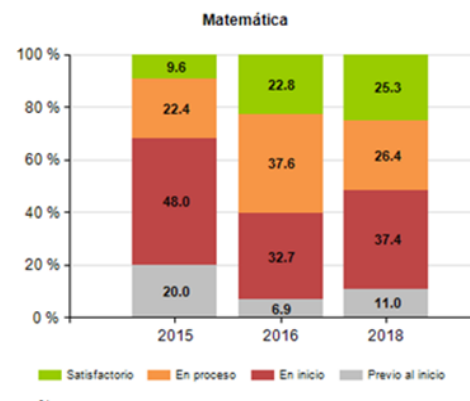


Gráfico de resultados de la evaluación censal de Historia
Geografía y Economía – 2do Grado

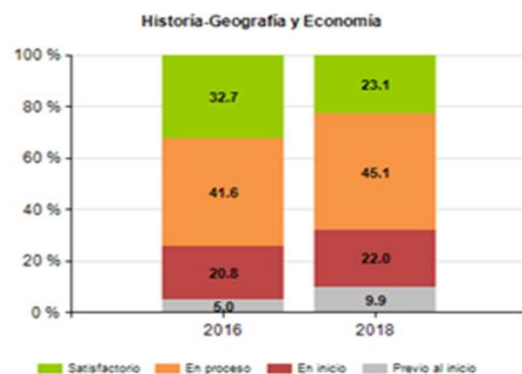
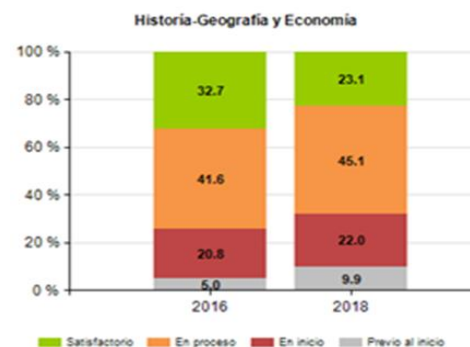


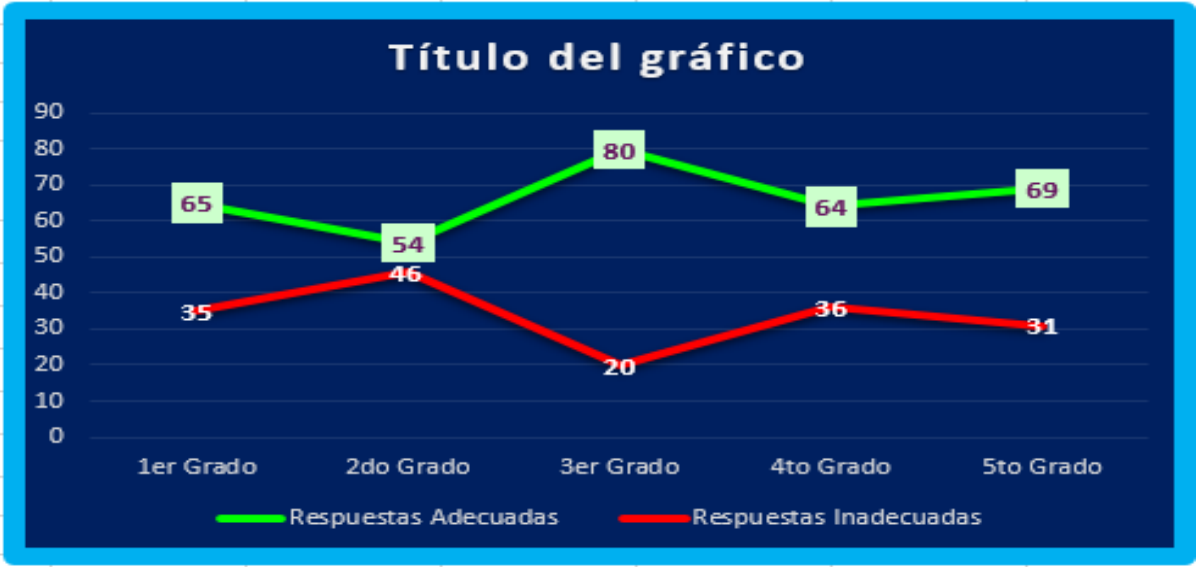
Gráfico de resultados de la evaluación censal de Ciencia y
Tecnología – 2do Grado



REGISTRO DE RESULTADOS CUANTITATIVOS DE EVALUACIONES DE DOCENTES DE AULA

RESULTADOS DE LECTURA – NIVEL SECUNDARIO

TABLA N° 03		
TABLA DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DEL KIT DE EVALUACIÓN 2024 – LECTURA		
Grado	Respuestas adecuadas	Respuesta inadecuadas
1er Grado	65%	35%
2do Grado	54%	46%
3er Grado	80%	20%
4to Grado	64%	36%
5to Grado	69%	31%
PROMEDIO	66%	34%
Fuente: Resultados de la evaluación del Kit de diagnostico		



RESULTADOS DE MATEMÁTICA – NIVEL SECUNDARIO

TABLA N° 03			
TABLA DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DEL KIT DE EVALUACIÓN 2024 – MATEMÁTICA			
Grado	Respuestas adecuadas	Respuesta parcialmente adecuadas	Respuestas inadecuadas
1er Grado	59%	10%	31%
2do Grado	66%	4%	30%
3er Grado	69%	8%	23%
4to Grado	72%	8%	20%
5to Grado	66%	15%	19%
PROMEDIO	66%	9%	25%
Fuente: Resultados de la evaluación del Kit de diagnostico			



Anexo 3
Estructura del Plan de mejora
PLAN DE MEJORA PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.1 Institución Educativa : Santa Catalina
 I.2 Distrito : Juliaca
 I.3 Director/a : Hna.
 I.4 Niveles : Inicial, Primaria y Secundaria
 I.5 Docente :
 I.6 Fecha de inicio :
 I.7 Duración :

II. PRESENTACIÓN

III. DIAGNÓSTICO

REFLEXIONAMOS SOBRE LAS EVIDENCIAS DE LA SEMANA DE REFLEXIÓN			
COMPETENCIAS DEL AREA DE COMUNICACIÓN			
	Logros	Dificultades	Acciones de mejora
COMPETENCIAS DEL AREA DE MATEMÁTICA			
	Logros	Dificultades	Acciones de mejora

*Área curricular: Matemática, comunicación

IV. OBJETIVOS DEL PLAN DE MEJORA

V. ACTIVIDADES DEL PLAN DE MEJORA

PLAN DE MEJORA								
Área curricular	Acciones y/o estrategias de mejora	Tareas	Responsabl e de la tarea	Tiempo		Recursos	Indicador de seguimiento	Responsable del monitoreo
				Inicio	fin			
	-							

Fecha:

 Apellidos y nombres
 DNI:

 Apellidos y nombres
 DNI:

 Apellidos y nombres
 DNI: